



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



**LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO**

MASCALUCIA (CT)

SEDE: Via CASE NUOVE, s.n. - 95030 MASCALUCIA (CT)

tel. 095/6136565 - tel. fax / 095 7272517 - fax 095 6136578

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N

ctis02600n@istruzione.it - ctis02600n@pec.istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

Rivisto dal Collegio dei Docenti, giuste delibere del 27 settembre e del 6 novembre 2018

alla luce delle risorse professionali e materiali disponibili per l'anno scolastico 2018/19

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta dell'8 novembre 2018

INDICE

Premessa.....	2
Priorità, traguardi ed obiettivi.....	2
Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI.....	3
Proposte e pareri provenienti dal territorio, dall'utenza, dagli operatori interni.....	4
Scelte conseguenti all'applicazione della legge 107/15 Compiti della scuola (commi 1-4).....	4
Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge (comma 7).....	5
Scelte di gestione e di organizzazione (comma 14).....	6
Alternanza scuola-lavoro (commi 33-43) P07/C.....	9
Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (commi 56-59).....	10
Piano di formazione e aggiornamento personale docente (comma 124 L. 107/2015).....	11
Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali (comma 6).....	11
Progetti e attività.....	11

Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto di Istruzione Superiore "Concetto Marchesi" di Mascalucia (CT), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la " *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- Il Piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base dell'Atto di Indirizzo del MIUR 2016, giusta nota del 30/11/2015, e degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione date dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo, prot. 4897 del 17/11/2015 aggiornato il 3 settembre 2018.
- Il Piano triennale elaborato dal collegio dei docenti è stato deliberato nelle seduta del 10.01.2016; aggiornamento annuale delibera n° 63 del 6 novembre 2018;
- Il Piano è stato approvato dal Consiglio d'istituto nella sua versione triennale nella seduta del 15.01.2016; nella rivisitazione annuale nella seduta del 7 novembre 2018, delibera n° 44.
- Il Piano sarà inviato all'Ambito Territoriale di Catania e all'USR Sicilia per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- Il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://www.iismarchesimascalucia.gov.it>. A breve, giusta Determina 36/2018 dell'Agenzia Italia Digitale (AgID), il nuovo indirizzo sarà <http://www.iismarchesimascalucia.edu.it>. In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il triennio 2015-2018 sono:

- 1) Risultati scolastici
- 2) Competenze chiave e di cittadinanza.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Mantenere il livello di successo formativo in tutti e tre gli indirizzi scolastici.
- 2) Equiparare gli esiti degli studenti del liceo scientifico alla media nazionale e ridurre quindi lo scarto tra gli esiti del liceo scientifico e classico.
- 3) Valutare in maniera oggettiva ed omogenea le classi in rapporto alle Competenze chiave e di cittadinanza.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- 1) è emerso che il numero degli studenti ammessi alla classe successiva è molto elevato e, per tutti e tre gli indirizzi, le percentuali sono superiori alla media nazionale. Pertanto l'Istituto si prefigge come obiettivo prioritario di mantenere l'alto livello di successo formativo;
- 2) è emerso uno scarto significativo tra le fasce di voto relative agli esiti degli esami di Stato tra il liceo scientifico e il liceo classico a vantaggio di quest'ultimo. Pertanto l'Istituto si prefigge di ridurre lo scarto elevando il livello degli esiti relativi al liceo scientifico;

3) la scuola non possiede ancora uno strumento specifico di valutazione comune per la valutazione delle Competenze chiave degli studenti (come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi); pertanto non è possibile quantificare il livello delle Competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Formazione in servizio per una didattica innovativa e inclusiva che favorisca l'approccio a nuove strategie e promuova le potenzialità delle nuove tecnologie per il raggiungimento del successo formativo;
- 2) Continuità e orientamento;
- 3) Inclusione e differenziazione;
- 4) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

A partire dal presente anno scolastico tutte le figure di sistema dovranno rendicontare entro il 15 di dicembre 2018 e il 15 aprile 2019 utilizzando una apposita scheda di rilevazione contenente dettagliatamente il processo attivato e i risultati conseguiti. Entro il 30 giugno 2019 dovranno redigere la tradizionale relazione finale.

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2 del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica) ha messo in luce significativi punti di forza.

Difatti, l'analisi dedotta con l'indicatore definito dalla scuola (distribuzione di frequenza in percentuale dei voti in italiano e matematica) mostra la tendenza a curare il successo formativo per tutti gli studenti. Analizzando le tabelle pervenute al netto del cheating, si rileva che: per la prova di italiano, 10 classi su 11 si collocano con un punteggio significativamente superiore alla media "Sicilia" e "Sud e Isole", con due classi che superano anche la media nazionale; per la prova di matematica, 9 classi su 11 si collocano con un punteggio significativamente superiore alla media "Sicilia" e "Sud e Isole", con sei classi che superano anche la media nazionale. Si osserva infine che tutte le classi del liceo classico e del tecnico ottengono un punteggio in matematica superiore alle relative medie nazionali di indirizzo.

L'analisi della sezione 2.2 del RAV ha pertanto evidenziato alcune criticità da tradurre in obiettivi di miglioramento.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di operare in tal senso:

1. intervenire nell'ambito dei dipartimenti per costruire prove condivise iniziali, in itinere e finali per classi parallele in tutte le classi;
2. proporre prove di verifica uniformi per classi parallele concordate nei Consigli di classe;
3. garantire la partecipazione consapevole di tutte le classi seconde e quinte alle prove nazionali;
4. Gli esiti dell'Esame di Stato dell'ultimo triennio (percentuale di ammessi, di diplomati e per voto medio d'Istituto, superiore a 80/100 per ciascun anno scolastico) sono stati di poco superiori alla media nazionale dei licei. Anche per quanto riguarda il numero di diplomati per fasce di voto, il nostro Istituto raggiunge livelli percentuali superiori alle medie nazionali. In particolare, la percentuale dei voti conseguiti nella fascia 60-69 è inferiore di 10 punti mentre nella fascia 90-100 è superiore di 12 punti rispetto alle medie nazionali. Anche le differenze degli esiti tra il liceo classico e scientifico sono in linea con gli esiti nazionali, con uno scarto di circa 5 punti percentuali a favore del liceo classico.

Proposte e pareri provenienti dal territorio, dall'utenza, dagli operatori interni

La pratica virtuosa di monitorare lo stato di salute dell'Istituzione scolastica attraverso la somministrazione di questionari anonimi a tutte le componenti della comunità scolastica, è stata replicata anche nell'anno scolastico 2017-2018, rendendola ormai una consuetudine ben consolidata. Attraverso l'azione di monitoraggio, come si sa, si vuole tastare il polso della situazione sulla vitalità della scuola a 360 gradi, avendo cura di considerare tutte le possibili varianti che determinano lo stare bene a scuola, a cominciare dalla idoneità dei locali, degli spazi, delle infrastrutture, delle attrezzature informatiche e laboratoriali in generale e delle suppellettili di cui la scuola è dotata, per passare a considerare la qualità delle relazioni tra pari, in relazione a quanti hanno incarichi di responsabilità e anche con il settore amministrativo e ausiliario. La qualità relazionale implica anche la verifica della qualità ed efficacia della comunicazione, formale ed informale, tra tutti gli attori coinvolti, che nell'ultima rilevazione effettuata è stata riconosciuta unanimemente pienamente efficace, funzionale e puntuale. Altro elemento testato inoltre, non ultimo per importanza, la qualità e la ricchezza dell'offerta formativa anche in termini di ampliamento, la capacità degli operatori della scuola di aprirsi alle innovazioni, alla sperimentazione alla condivisione e scambio di esperienze significative in vista di un rinnovamento della didattica significativo ed incisivo. Volendo guardare, nello specifico, all'ultima rilevazione, sempre alta e significativa risulta la partecipazione alla rilevazione per quanto attiene le componenti studenti, genitori e docenti, mentre un lieve calo si è registrato nella componente personale ATA, Amministrativo e Ausiliario. In compenso migliora la percezione del clima relazionale tra amministrativi e ausiliari. Migliora anche la relazionalità tra utenza e Dirigenza, ma anche tra utenza e personale docente. Ancora alta la percentuale di utenti che hanno scelto la nostra Istituzione scolastica dopo ponderata riflessione, e dopo aver valutato la qualità del servizio reso, così come, specularmente, alta è la percentuale di docenti che scelgono di lavorare al Marchesi per il clima relazionale e la possibilità di crescita professionale. Punti di criticità segnalati dall'utenza, la limitatezza delle attività di ampliamento finalizzate al potenziamento e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze. Altro punto critico, anche se in parte, i percorsi di alternanza scuola lavoro, non sempre pertinenti con il percorso di studi e/o di qualità. Specificatamente l'utenza rileva che i tutors aziendali non sempre possiedono le competenze professionali richieste. Quest'anno la rilevazione si è arricchita di interviste a campionatura ad esponenti degli stakeholders territoriali, dai quali è possibile ricavare preziose indicazioni per il miglioramento sempre costante della qualità dell'Offerta Formativa, tra tutte, la necessità di selezionare e consolidare le migliori pratiche nella multiforme varietà delle attività di ampliamento, e l'opportunità di favorire la conoscenza del Territorio e delle risorse che esso offre, allo scopo di incentivare l'iniziativa imprenditoriale nei discenti, futuri protagonisti del mondo economico e culturale locali. Va da se che il monitoraggio si propone di verificare costantemente eventuali variazioni in riferimento al RAV di istituto, nonché verificare con regolarità lo stato di attuazione del PDM.

Scelte conseguenti all'applicazione della legge 107/15 Compiti della scuola (commi 1-4)

In conformità a quanto previsto dalla L. 107/15, l'Istituto si propone i seguenti compiti:

1. affermare la centralità della scuola nella società della conoscenza;
2. innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento;
3. contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
4. realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
5. garantire flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico per un miglior utilizzo delle risorse e delle strutture;

6. favorire l'utilizzo di tecnologie innovative;
7. promuovere l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali;
8. valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento anche attraverso lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento;
9. promuovere la progettazione anche mediante forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa quali:
 - a) l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
 - b) il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;
10. la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline.
11. favorire l'interazione con le famiglie e con il territorio.

Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge (comma 7)

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue antiche nonché alla lingua inglese o ad altre lingue dell'Unione europea;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- e) potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- f) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
- m) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- n) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

- o) apertura pomeridiana della scuola e riorganizzazione dei gruppi di studenti per classe/corsi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- p) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo biennio e nell'ultimo anno;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- r) attuazione del progetto di orientamento in ingresso e in uscita (progetto CO.META)

Scelte di gestione e di organizzazione (comma 14)

Le scelte di gestione e amministrazione si allineano con le finalità e gli obiettivi prioritari indicati dalla legge e adottati dalla scuola. Fondamentale è la partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti professionali della scuola che concorrono alla realizzazione della comunità educante e alle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività. La deontologia e la disponibilità dei docenti e del personale tutto contribuiranno a creare un positivo clima relazionale. I criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, rappresentano il modello professionale di quanti operano nell'Istituto nell'ottica del miglioramento della qualità dell'organizzazione e della formazione degli studenti. L'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro è obiettivo prioritario della Dirigenza che mira, prioritariamente, a canalizzare la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, a dare una chiara direzione all'attività dei singoli nell'ambito dell'istituzione. In riferimento alle scelte di gestione e organizzazione, la Dirigenza si avvale delle seguenti figure di sistema:

1. **Collaboratori del Dirigente, con i seguenti compiti:**
 - a. sostituzione del Dirigente in caso di assenza o impedimento;
 - b. coordinamento organizzativo generale dell'Istituto, in particolare il raccordo sistematico con i direttori di dipartimento, i coordinatori di classe, i responsabili di plesso, i docenti FF.SS. e gli uffici di Segreteria per garantire l'efficienza organizzativa dell'Istituto; sostituzione dei colleghi assenti, applicazione delle direttive e delle Circolari, organizzazione degli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi e assemblee sindacali; cura e controllo della posta ordinaria ed elettronica in caso di assenza o impedimento del DS; cura e controllo della documentazione didattica curricolare e dei registri dei Consigli di classe;
 - c. verbalizzazioni delle riunioni di staff di Dirigenza e del collegio dei docenti;
 - d. vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto e delle prescrizioni del RSPP;
 - e. verifica delle prove d'esodo e delle esercitazioni simulate, unitamente ai Docenti addetti alla sicurezza, monitoraggio periodico delle vie di fuga, della segnaletica e dei luoghi di raccolta del plesso di Via Case Nuove e di Via De Gasperi;
 - f. rappresentanza del Dirigente per mandati specifici all'interno ed all'esterno dell'Istituzione;
 - g. cura dei rapporti con studenti e famiglie degli studenti;
 - h. partecipazione alle riunioni di staff e del gruppo di Autovalutazione;
 - i. delega di firma in caso di assenza del DS su atti amministrativi.
2. **Collaboratori del DS in servizio nei due plessi di Via Case Nuove e Via De Gasperi:**
 - a. cura dei rapporti con DS, DSGA, Personale ATA, Docenti, studenti e famiglie degli studenti;
 - b. coordinamento organizzativo generale del plesso e collaborazione per la sostituzione dei colleghi assenti; applicazione delle direttive e delle circolari; cura della comunicazione interna;
 - c. vigilanza sul rispetto del Regolamento d'Istituto e delle prescrizioni del RSPP;
 - d.. verifica delle prove di evacuazione e delle esercitazioni simulate, monitoraggio periodico delle vie di fuga, della segnaletica e dei luoghi di raccolta dei due plessi;

e. partecipazione alle riunioni di staff e del NIV (NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE).

3. **Direttori di dipartimento, con i seguenti compiti:**

- a. proposta al DS dell'ordine del giorno delle riunioni;
- b. coordinamento dei lavori delle riunioni;
- c. segnalazione al DS. o ai collaboratori di problemi particolari emersi nelle riunioni di Dipartimento;
- d. raccolta e conservazione della documentazione scritta prodotta dal Dipartimento e dai singoli docenti dell'asse di competenza;
- e. coordinamento della produzione di progettualità annuale e di attività interdisciplinari (U.D.A.), della costruzione di prove di verifica condivisa per classi parallele, della costruzione di archivi di verifica, dell'introduzione di nuovi contenuti, di nuove metodologie e tecnologie didattiche.
- f. coordinamento per le proposte di adozione dei libri di testo e di materiali didattici;
- g. gestione dell'accoglienza dei nuovi insegnanti;

4. **Coordinatori di classe, con i seguenti compiti:**

- a. presiedere i CdC su delega del DS;
- b. coordinamento della Programmazione di classe, dell'attività didattica, disciplinare ed organizzativa della classe;
- c. monitoraggio delle assenze, dei ritardi e delle giustificazioni;
- d. comunicazioni alle famiglie, attraverso gli uffici di segreteria didattica, nei casi di irregolare frequenza e di scarso profitto;
- e. coordinamento delle necessità e delle richieste dei docenti, degli studenti e delle famiglie in relazione alle attività curriculari, di alternanza scuola/ lavoro, di ampliamento dell'offerta formativa;
- f. individuazione delle cause che possono impedire il regolare svolgimento dell'attività educativa e didattica;
- g. ottimizzazione dei processi per dare adeguate risposte ai bisogni formativi degli studenti;
- h. proposta al DS di eventuali sedute straordinarie anche per procedure disciplinari rivolte agli studenti ;
- i. coordinamento del lavoro preliminare relativo agli scrutini, alla scelta dei libri di testo e alla redazione del Documento del 15 Maggio per gli esami di Stato.
- j. Informazione/formazione agli studenti sulla Sicurezza e riguardo i comportamenti da tenere in caso di emergenza nei locali di uso scolastico

5. **Funzioni Strumentali, con i seguenti compiti:**

AREA 1: VALUTAZIONE DI SISTEMA E MONITORAGGIO DEI PROGETTI PTOF

- a. partecipare alla stesura del Piano di miglioramento e del Piano triennale dell'offerta formativa nel pieno rispetto delle scadenze previste dalla norma;
- b. partecipare ad eventuali iniziative di formazione e aggiornamento connesse alla funzione e/o all'area di funzione;
- c. partecipare alle riunioni convocate dal DS e/o da altri soggetti Istituzionali su delega del Dirigente, anche in orari coincidenti con attività d'insegnamento, ma in caso d'estrema necessità;
- d. monitorare le quindici azioni progettuali del Piano triennale dell'offerta formativa: curriculari, trasversali, di ampliamento e di formazione dei docenti;
- e. curare gli strumenti di monitoraggio, tabulare i risultati e raccogliere la documentazione ai fini della valutazione di sistema;
- f. raccordarsi con i Coordinatori di Dipartimento, con i Coordinatori di Classe e con i referenti di progetto. Convocare e gestire le riunioni dei gruppi di lavoro.

AREA 2: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E CURA DELLE AZIONI CONNESSE

Supporto al lavoro dei docenti

- a. Partecipare alla stesura del Piano di miglioramento e del Piano triennale dell'offerta formativa nel pieno rispetto delle scadenze previste dalla norma;
- b. partecipare ad eventuali iniziative di formazione e aggiornamento connesse alla funzione e/o all'area di funzione;
- c. partecipare alle riunioni convocate dal DS e/o da altri soggetti Istituzionali su delega del Dirigente, anche in orari coincidenti con attività d'insegnamento, ma in caso di estrema necessità;
- d. convocare e gestire riunioni del gruppo di lavoro relativamente alla costruzione di prove di verifica per classi parallele e agli strumenti di valutazione degli apprendimenti ;
- e. predisporre tutte le azioni funzionali alla rilevazione della qualità degli apprendimenti degli studenti nelle classi e coordinare e monitorare le attività di recupero;
- f. organizzare e implementare le prove INVALSI nelle classi ove previste e disseminare i risultati restituiti;

AREA 3: SUPPORTO A STUDENTI E GENITORI PER LA VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

- a. Partecipare alla stesura del Piano di miglioramento e del Piano triennale dell'offerta formativa nel pieno rispetto delle scadenze previste dalla norma;
- b. partecipare ad eventuali iniziative di formazione e aggiornamento connesse alla funzione e/o all'area di funzione;
- c. partecipare alle riunioni convocate dal DS e/o da altri soggetti Istituzionali su delega del Dirigente, anche in orari coincidenti con attività d'insegnamento, ma in caso di estrema necessità;
- d. curare il rapporto con le famiglie per favorire un'adeguata integrazione scolastica degli studenti;
- e. coordinare le iniziative rivolte al "ben -essere" degli utenti curandone gli aspetti ideativi ed esecutivi;
- f. gestire lo sportello di ascolto per studenti (P07 Co.meta Az A e B) e genitori;
- g. curare il monitoraggio in itinere e a consuntivo delle attività intraprese e la documentazione dei risultati prodotti;
- h. collaborare con il Dirigente Scolastico, lo staff dirigenziale e le altre FS dell' Istituto nel sostenere programmi e "buone pratiche" che promuovono le condizioni di "benessere" degli studenti nell'ambiente scolastico.

AREA 4: SUPPORTO AL PERSONALE ED AGLI STUDENTI PER REALIZZARE L'INCLUSIONE

- a. Partecipare alla stesura del Piano di miglioramento e del Piano triennale dell'offerta formativa nel pieno rispetto delle scadenze previste dalla norma;
- b. partecipare ad eventuali iniziative di formazione e aggiornamento connesse alla funzione e/o all'area di funzione;
- c. partecipare alle riunioni convocate dal DS e/o da altri soggetti Istituzionali su delega del Dirigente, anche in orari coincidenti con attività d'insegnamento, ma in caso di estrema necessità;
- d. coordinare gli interventi predisposti tra il personale della scuola, le famiglie, gli Enti e le Associazioni preposte per la piena inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Curare i rapporti con l'ASP3;
- e. supportare il Dirigente Scolastico nel coordinamento del Gruppo di Inclusione interno, produrre e diffondere il documento per l'inclusione scolastica;
- f. organizzare le Prove INVALSI per gli studenti con BES;
- g. coordinare il dipartimento dei docenti di sostegno.

AREA 5: SUPPORTO AGLI STUDENTI - CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- a. Partecipare alla stesura del Piano di miglioramento e del Piano triennale dell'offerta formativa nel pieno rispetto delle scadenze previste dalla norma;
- b. partecipare ad eventuali iniziative di formazione e aggiornamento connesse alla funzione e/o all'area di funzione;

- c. partecipare alle riunioni convocate dal DS e/o da altri soggetti Istituzionali su delega del Dirigente, anche in orari coincidenti con attività d'insegnamento, ma in caso di estrema necessità;
- d. coordinare e organizzare le attività previste nel progetto di Orientamento "CO.META";
- e. supervisionare le attività studentesche con ricaduta esterna;
- f. curare la documentazione e la pubblicazione relativa all'area di pertinenza;
- g. convocare e gestire le riunioni del gruppo di lavoro.

6. **Animatore digitale**, con il compito di "favorire il processo di digitalizzazione delle scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale". Coordinamento del team digitale.

7. **Direttori dei laboratori e della biblioteca della scuola**, con il compito di renderli funzionali alle esigenze dell'utenza.

8. **Responsabili di Progetto** con il compito di coordinare, monitorare e rendicontare i processi delle attività di progetto.

9. **Gruppi di lavoro** con il compito di realizzare le attività promosse nelle aree progettuali.

10. **Responsabile di organizzazione orario ed editor sito con il compito di redigere gli orari** provvisori e definitivo delle lezioni e dei docenti e di curare costantemente l'aggiornamento del sito web.

11. **Responsabile di organizzazione orario e web master** con il compito di redigere gli orari provvisori e definitivo delle lezioni e dei docenti e di curare costantemente la gestione e l'amministrazione del sito web.

12. **Coordinatore Comitato tecnico scientifico** con il compito di organizzare le riunioni del Comitato e facilitare i rapporti tra le componenti.

13. **Referenti assi culturali e di indirizzo** con il compito di creare raccordi tra i dipartimenti e tra i tre indirizzi di studio nella gestione della didattica.

14. **RSPP, ASPP, e squadre di soccorso** con i compiti previsti per norma

15. Referente antifumo

16. **DPO Privacy e dati personali** con compiti previsti per norma.

Alternanza scuola-lavoro (commi 33-43) P07/C

Forti delle esperienze pregresse e dei suggerimenti e osservazioni pervenuti dall'utenza, anche attraverso le rilevazioni della valutazione di sistema, per quanto attiene le attività di Alternanza scuola-lavoro, nell'anno in corso si è tentato uno sforzo non indifferente per provare a razionalizzare e rendere più efficace e coerente l'esperienza di Alternanza scuola-lavoro, su un duplice fronte: organizzativo - gestionale, e didattico. Sul piano gestionale -organizzativo, consci della ormai raggiunta complessità e vastità del progetto di ASL, è stato affidato l'incarico di gestione ad un team con una distribuzione razionale ed equilibrata dei carichi di lavoro. Tale assetto organizzativo dovrebbe garantire maggiore celerità ed efficienza nell'espletamento delle ormai complesse procedure organizzativo - burocratiche, rapporti con gli Enti esterni, avviamento e monitoraggio dei percorsi, rendicontazione. Sul piano didattico al fine di evitare l'assunzione acritica di proposte di attività di Alternanza provenienti da Enti esterni e non sempre in linea con i bisogni e le aspettative attese si intende, per l'anno scolastico corrente, avviare un processo più consapevole di elaborazione di percorsi ASL. Partendo dalla rilevazione dei reali bisogni formativi del gruppo classe da parte del Consiglio di Classe, si procederà alla stesura di un percorso aderente alle atti-

ività curricolari ordinarie che si intreccia poi con gli stakeholders del territorio ; si passerà quindi all'individuazione dei più idonei partner esterni. In tal modo i discenti avranno modo di maturare una reale esperienza di orientamento nel mondo del lavoro e dell'Università. In ottemperanza alla normativa vigente generale i percorsi asl oltre a voler dare un orientamento verso il mondo del lavoro, di cui si è detto sopra, si prefiggono i seguenti obiettivi:

1. completare ed arricchire la formazione scolastica con la maturazione di un'esperienza in un contesto lavorativo che possa orientare gli allievi nelle scelte successive di formazione e lavoro;
2. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile;
3. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
4. favorire l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative, organizzative.

L'elenco degli stakeholders sarà successivamente pubblicato alla luce delle imminenti nuove indicazioni normative e della sistematizzazione delle proposte provenienti dai Consigli di Classe

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (commi 56-59)

In riferimento alle azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale la dirigenza si avvale della seguente figura di sistema:

“Animatore digitale” con il compito di “favorire il processo di digitalizzazione delle scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola digitale”. Nel nostro Istituto si auspica la creazione di uno spazio virtuale visibile sul sito della scuola dedicato alle risorse per la didattica digitale articolato nelle seguenti sezioni: materiali online dei docenti, strumenti digitali per i docenti (flipped classroom, app per la didattica, piattaforme multimediali, blog e bacheche virtuali, videolezioni e game didattici), peer teaching digitale.

Quanto alla formazione dei docenti nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale l'istituto prevede, come da P08A:

- a. corsi di formazione sull'uso della LIM e sulle modalità di produzione di contenuti didattici digitali (CDD);
- b. corsi di formazione orientati alla conoscenza e condivisione di un nuovo modello organizzativo, basato su un sistema informativo integrato, che permetta di gestire efficacemente sia la comunicazione interna che esterna (appuntamenti, scadenze, calendari delle attività, opportunità formative, ecc...), programmazione e prenotazione on-line di risorse e spazi laboratoriali;
- c. corsi di formazione su una didattica innovativa basata sulla fruizione on-line di risorse didattiche, uso di piattaforme *e-learning*, consultazione dei CDD autoprodotti, gestione di spazi virtuali per attività wiki, etc.

Quanto alla formazione degli alunni si prevedono progetti su **CODING, CAD (P03)**

L'Istituto ha implementato il progetto FESR (prot. N° 9035 del 13/07/2015) dal titolo “La rete per una comunità di buone pratiche”. Il progetto mette a disposizione del personale della scuola, degli studenti e del territorio , in attesa della banda larga, una infrastruttura di rete Wi-Fi di nuova generazione che garantisca accesso e fruizione delle risorse già in dotazione dell'Istituto e di quelle disponibili nella rete internet. La configurazione dell'infrastruttura di rete richiesta, gestita centralmente con controllo di accessi, renderà agevole la fruizione di risorse e lezioni multimediali, contenute nel *repository* da realizzare.

Nella progettazione della configurazione richiesta risulta implicita una scelta didattica dell'Istituto orientata alla sperimentazione di nuovi stili e ambienti di apprendimento. In particolare, i docenti di sostegno potranno utilizzare un ventaglio più ampio di risorse didattiche e di contenuti della rete web a supporto della loro azione didattica, sia in classe sia negli spazi adibiti ad attività specifiche. Non meno importante potrà essere il supporto agli studenti con BES.

Coinvolgimento della comunità scolastica:

- favorire il coinvolgimento degli studenti nell'organizzazione di workshop e nella diffusione delle buone pratiche
- attuazione di una cultura digitale condivisa con il territorio.

Coordinamento di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili coerenti con l'analisi dei fabbisogni del nostro Istituto.
Lavoro in sinergia con il team digitale e gli assistenti tecnici.

Piano di formazione e aggiornamento personale docente (comma 124 L. 107/2015)

Si rimanda al progetto d'Istituto P08A.

Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali (comma 6)

L'Istituto necessita di una palestra propria per ottimizzare lo svolgimento di attività di Educazione fisica e di quanto previsto effettuarsi presso il Centro sportivo studentesco, come indicato nel progetto P 14 Scuolasport. Attualmente le attività curriculari di scienze motorie vengono svolte presso il Palazzetto dello Sport del Comune di Mascali con disagi relativi sia alla mobilità degli studenti che all'orario di utilizzo, mentre le attività progettuali vengono realizzate presso il campo di atletica leggera del CUS Catania o in spazi dedicati. Con l'ampliamento del plesso di via De Gasperi, è stato ripristinato il laboratorio d'informatica. A seguito del furto dei PC mobili e dei tablet dovranno essere rimpiazzati i Notebook e i tablet dei laboratori mobili in entrambi i plessi. Presenti pure un laboratorio di chimica e uno di scienze e di fisica, uno di informatica Si intendono sviluppare:

- a. ambienti d'apprendimento per sperimentare pratiche didattiche basate sulle più attuali strategie formative (*"blended learning"*, *"valutazione per l'apprendimento"*, *"Flipped Teaching"*, etc.);
- b. spazi laboratoriali professionalizzanti per il triennio dell'indirizzo tecnico-chimico. In questo caso è auspicabile stabilire accordi anche con l'Università e altre istituzioni scolastiche statali per l'utilizzo di strutture laboratoriali più innovative con costi compatibili con le risorse finanziarie.

- c. ambienti esterni da riqualificare negli ampi spazi in dotazione all'Istituto per la realizzazione di spazi polifunzionali da adibire a zone espositive, ricreative, di relax e di aggregazione per gli studenti, nonché di strutture per la rappresentazione teatrale, setting cinematografico, etc.

Con DDG n. 5545/ISTR del 23_10_2018 è stata approvata in via definitiva la graduatoria delle istanze ammesse a finanziamento e l'elenco delle istanze non ammesse per la nuova programmazione degli interventi in materia di edilizia scolastica per il triennio 2018-2020 e la concessione di contributi per la messa a norma antincendio degli edifici scolastici. Il nostro istituto figura al 31esimo posto tra quelli in graduatoria con finanziamento annualità 2018.

Progetti e attività

PROGETTO N° 1

Denominazione progetto	SCUOLA PLUS: Potenziamento e valorizzazione del merito. Responsabile PROF. NICOLA BASILE
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati degli studenti</i>
Traguardo di risultato	<i>Migliorare la preparazione degli studenti sia per ottenere una certificazione delle competenze linguistiche, sia per affrontare gare e concorsi nella valorizzazione delle eccellenze</i>
Obiettivo di processo	<i>Incentivare un apprendimento qualificato, fornire agli studenti più meritevoli ulteriori occasioni e strumenti di informazione/formazione per un potenziamento più specifico delle competenze già acquisite.</i>

Situazione su cui interviene	<i>Il nostro Istituto da anni organizza corsi per la preparazione alle certificazioni delle competenze in lingua inglese e delle altre lingue comunitarie, sulla scorta della richiesta dell'utenza. I corsi di preparazione alle certificazioni PET, FIRST e ADVANCED si attivano in parte con fondi d'istituto, in parte con fondi provenienti da finanziamenti europei (PON e ODS, cfr P08 B) e in parte con fondi da privati; i corsi nelle altre lingue comunitarie seguono un andamento meno sistematico e si avvalgono di risorse esterne ed interne. Il nostro istituto ha un CLIL team formato da docenti di discipline non linguistiche supportato da una docente di lingua inglese. il nostro istituto organizza, inoltre, ogni anno un certamen di letteratura tecnica e scientifica, a cui partecipano studenti da tutta la Sicilia. La partecipazione degli studenti a gare e concorsi è prevista con l'utilizzo delle risorse interne.</i>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione alla Certificazione delle competenze nelle lingue europee (PET, FIRST, ADVANCED, DELF) 2. Preparazione a gare, olimpiadi e concorsi interni ed esterni alla scuola (matematica, fisica, scienze, inglese, italiano, latino e greco, Certamen di Letteratura Scientifica e Tecnica greca e latina, etc.). 3. Competizioni artistiche (concorsi musica, teatro, cinema, poesia)
Risorse finanziarie necessarie	<i>Per tutte le attività: nessun costo aggiuntivo per il personale interno che utilizza parte del proprio monte orario settimanale per queste attività, contributi da privati, fondo di istituto, fondi per il funzionamento amministrativo didattico e fondi di finanziamento europei (PON e ODS, cf. P08 B)</i>
Risorse umane (ore) / area	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esperti esterni madrelingua e personale dell'organico dell'autonomia 2. Preparazione a gare, olimpiadi e concorsi (matematica, fisica, inglese, italiano, etc.) tenuti da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia (Matematica e Fisica A-27, Storia dell'Arte A-54, Scienze naturali, chimiche e biologiche, A050, Filosofia e Storia, A-19, Discipline letterarie e Latino A-11 , Discipline letterarie, Latino e Greco A-13) come parte del proprio orario di servizio, o come aggiuntivo al loro orario di servizio (esclusivamente A-11 e A-13)
Gruppi di lavoro Risorse umane	<p><i>Area umanistica: prof. Nicola Basile (referente), prof.ssa Maddalena Cascone</i></p> <p><i>Area scientifica; prof. Santo Pellegrino e prof.ssa Maria Palazzolo</i></p> <p><i>Area linguistica (Preparazione alla Certificazione delle competenze nelle lingue europee (PET, FIRST, ADVANCED CAMBRIDGE, GOETHE, DELE): prof.ssa Rosa Alba Papale</i></p> <p><i>Area artistico-tecnologica e della comunicazione: prof.ssa Clelia Messina e prof. Papa</i></p> <p><i>CLIL: Prof.ssa Marisa Ferriolo</i></p>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti</i>

Indicatori utilizzati	<i>Percentuale di studenti che ottengono una certificazione delle competenze linguistiche. Risultati degli studenti in gare e concorsi. Risultati degli studenti agli Esami di Stato</i>
Stati di avanzamento	<i>L'80% degli studenti iscritti ai corsi per il conseguimento delle certificazioni delle competenze linguistiche supera gli esami previsti e con votazioni medio-alte. Migliore piazzamento dei nostri studenti in classifiche regionali e nazionali di gare e concorsi e miglioramento degli esiti scolastici.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Innalzamento della media dei voti agli esami di Stato. Innalzamento delle competenze negli assi culturali di tutti gli studenti in eccellenza.</i>

PROGETTO N° 2

Denominazione progetto	<i>SCUOLA EQUA: consolidamento degli apprendimenti e sostegno agli studenti per favorire l'inclusione scolastica e sociale. Responsabile PROF. CARMELO CIARAMELLA. Gruppo di lavoro: prof. Ciaramella, prof.ssa Ferriolo, prof.ssa Di Girolamo, prof. De Bastiani, prof.ssa Ravidà</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati degli studenti e prevenire l'insuccesso scolastico. Esiti positivi nelle prove standardizzate sul modello INVALSI</i>
Traguardo di risultato	<i>Diminuire il numero degli insuccessi scolastici (studenti che non raggiungono un risultato positivo agli scrutini finali) e garantire omogeneità dei risultati di apprendimento nelle classi parallele e nelle sezioni</i>
Obiettivo di processo	<i>Recuperare gli apprendimenti funzionali all'acquisizione delle competenze chiave. Utilizzare tecnologie multimediali e nuove strategie didattiche legate all'implementazione del Piano Nazionale Scuola Digitale. Prevedere un approccio per problemi e non solo per contenuti (imparare facendo). Valorizzare i diversi stili di apprendimento.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente, circa il 2% degli studenti non viene ammesso alla classe successiva e il 5% degli studenti viene ammesso alla classe successiva dopo una sospensione del giudizio.</i>
Attività previste	<i>1. Corsi per il recupero degli apprendimenti nelle competenze chiave: <u>PON COMPETENZE DI BASE (primo biennio)</u> Matematica: 60 ore Scienze: 60 ore Italiano: 60 ore Inglese: 60 ore <u>CORSI DI RECUPERO INTERMEDI (primo biennio)</u> Matematica: 20 ore Fisica: 20 ore Scienze: 30 ore Italiano: 10 ore</i>

	<p>Greco: 10 ore Latino: 10 ore 2. Corsi di potenziamento degli apprendimenti: <u>PON CITTADINANZA EUROPEA (secondo biennio)</u> Inglese: 30 ore e 60 ore 3. Corsi di supporto a tutti gli studenti delle classi quinte per la prima e la seconda prova scritta esami di stato 2019. 4. Studio assistito individuale nelle seguenti discipline: matematica, fisica, scienze, italiano, latino, greco, geostoria, disegno e storia dell'arte.</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>Fondi per il funzionamento amministrativo didattico Fondi europei Nessun costo aggiuntivo per pagamento del personale docente interno. Fondi da privati per personale esterno.</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>I corsi di recupero e lo studio assistito sono tenuti da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia (classi di concorso A013, A017, A027, A046, A048, A050, anche come parte del proprio orario di servizio.</p>
Altre risorse necessarie	<p>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</p>
Indicatori utilizzati	<p>Esiti scrutini intermedi e finali e voto di maturità Esiti delle prove per classi parallele Esiti prove standardizzate ed INVALSI.</p>
Stati di avanzamento	<p>Innalzamento della media scolastica nelle prove standardizzate e negli scrutini intermedi</p>
Valori / situazione attesi	<p>Diminuzione del debito scolastico e degli insuccessi degli studenti. Innalzamento della media nell'esito finale dell'esame di Stato.</p>

PROGETTO N° 3

Denominazione progetto	<p>SCUOLA "COMPUTAZIONALE": coding, robotica e cad . Responsabile PROF.SSA MARIA MAZZONE</p>
Priorità cui si riferisce	<p>Migliorare i risultati degli studenti ovvero esiti standard e a distanza. Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza. Utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento.</p>
Traguardo di risultato	<p>Potenziare le conoscenze e le competenze informatiche degli studenti anche per sviluppare il pensiero computazionale e acquisire competenze digitali spendibili nel mondo universitario e del lavoro</p>

Obiettivo di processo	<p><i>Sollecitare l'apprendimento di soft skills (soprattutto nel problem solving, nel definire progetti e nel comunicare idee) attraverso l'utilizzo di tecniche e linguaggi tecnologici.</i></p> <p><i>Fornire una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per sviluppare la logica e i concetti di base dell'informatica.</i></p> <p><i>Sperimentare l'introduzione strutturale dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer.</i></p> <p><i>Formare gli studenti sulla logica di funzionamento del motore CAD, nonché nelle attività di disegno tecnico e modellazione.</i></p>
Situazione su cui interviene	<p><i>Il nostro Istituto ha avviato nell'a.s. 2015/16 un corso di robotica e nell'a.s. 2016/17 due corsi di coding, uno per gli studenti del primo biennio ed uno per quelli del secondo biennio e quinto anno.</i></p> <p><i>Nell'anno scolastico 2017/18 sono stati attivati tre corsi di Coding: uno di livello avanzato, uno di livello intermedio e uno di livello base. I corsi sono stati frequentati complessivamente da circa 100 studenti che hanno raggiunto risultati positivi. Il grado di soddisfazione dei corsisti è stato buono come si può evincere dai questionari di gradimento proposti a conclusione dei corsi.</i></p> <p><i>Elevata è stata la partecipazione da parte degli studenti iscritti al primo anno del Liceo Scientifico.</i></p>
Attività previste	<p><i>Per l'anno scolastico 2018/19 si prevedono:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- tre corsi di Coding, in ampliamento dell'offerta formativa, strutturati su tre diversi livelli di approfondimento (base, intermedio e avanzato):</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Coding livello base (20 ore): Scratch, App Inventor e il pensiero computazionale.</i> <i>• Coding livello intermedio (30 ore): introduzione alla programmazione in linguaggio Java.</i> <i>• Coding livello avanzato (20 Ore): algoritmi e tecniche avanzate di programmazione in Java e intelligenza artificiale.</i> <i>- n° 1 corso di "CAD" (30 ore), in ampliamento dell'offerta formativa per secondo biennio e quinto anno.</i> <i>- n° 1 corso di fotografia digitale (20 ore)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>I corsi sono tenuti da docenti interni che utilizzano parte del proprio orario settimanale per queste attività.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Le attività saranno svolte dai proff. Marcello Falco, Emanuele Papa, Nicolò Cardella.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<p><i>Verranno utilizzati i seguenti indicatori:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Coerenza tra esito del percorso e aspettative dello studente nella scelta del percorso;</i> <i>• Competenze acquisite nel percorso;</i> <i>• Monitoraggio e valutazione in itinere e in esito;</i>
Stati di avanzamento	<p><i>Al termine dell'a.s. 15/16, circa il 60% degli studenti iscritti ai corsi ha partecipato attivamente ai due corsi di Coding.</i></p> <p><i>Al termine dell'a.s. 2016/17 circa il 90% degli studenti iscritti ai corsi di Coding e CAD vi ha partecipato attivamente completando il corso. Al termine dell'a.s. 2017/18 circa l'80% degli studenti iscritti ai corsi ha partecipato attivamente e completato il corso.</i></p>

Valori / situazione attesi	<i>Al termine del triennio si auspica che un numero sempre più significativo di studenti possa partecipare attivamente ai corsi, perché il pensiero computazionale non è solo definire procedure che vengono poi attuate da un esecutore per raggiungere dei risultati assegnati, non è solo un pensiero riferito alla logica e alla matematica, ma è una competenza utile alla vita di tutti i giorni..</i>
----------------------------	--

PROGETTO N° 4

Denominazione progetto	PTOLISS PROGETTO TERRITORIO, ORIENTAMENTO, LEGALITÀ, IMPRENDITORIALITÀ, SOSTENIBILITÀ E SALUTE A SCUOLA: CITTADINANZA ATTIVA E PARTECIPATIVA. Responsabile PROF. ENRICO SAVUTO
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, migliorare i processi educativi, concentrare la valutazione non solo sull'esame delle prestazioni finali ma anche sull'esame dei processi e delle strategie messe in atto e dei progressi compiuti</i>
Traguardo di risultato	<i>Conoscere la Costituzione italiana, lo Statuto siciliano, il Regolamento di Istituto e le normative su imprenditorialità ed ecosostenibilità. Tradurre le capacità personali nelle 8 Competenze chiave di cittadinanza, affinché si realizzi l'inclusione sociale e l'occupazione e si potenzi il percorso di orientamento continuo (Lifelong learning) . Sapere valutare l'importanza dell'accoglienza multiculturale, in ottemperanza dell'art. 3 della Costituzione Italiana e per l'accrescimento di una coscienza personale matura e costruttiva.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire agli studenti del primo biennio conoscenze di base rispetto alla Costituzione italiana e allo Statuto siciliano. Fornire agli studenti del secondo biennio e del quinto anno strumenti di informazione sul diritto (collegato alle materie di indirizzo), sul territorio e sulle opportunità e le possibili iniziative imprenditoriali. Formare all'uso corretto delle nuove tecnologie legate alla telecomunicazione e al web, al fine di prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Educare alla salute e combattere le dipendenze. Formare alla sicurezza nell'ambiente scolastico e nei luoghi di lavoro e alle tecniche di primo soccorso. Spiegare la scelta civica del Volontariato quale esperienza formativa e impegno civile , negli ambiti del disagio in generale e dell'aiuto di giovani migranti accolti in strutture di accoglienza del territorio etneo in particolare. Approfondire l'educazione interculturale al fine di valorizzare e conoscere le diversità culturali. Rafforzare e alimentare l'inclusione sociale per sviluppare il senso di appartenenza, la consapevolezza sociale, il successo formativo.</i>
Situazione su cui si interviene	<i>Attualmente con l'organico dell'autonomia i corsi che riguardano il diritto e l'educazione alla cultura di impresa sono particolarmente richiesti eseguiti. Per le altre attività si consolida una tradizione di alto interesse e partecipazione.</i>

Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - "Namastè", Progetto di Educazione alla pace. Referente prof. Antonello Santoro - Adesione al programma nazionale "Diritti e responsabilità 2018/19 a cura del Coordinamento Nazionale Enti Locali per la pace e i diritti umani - Adesione al progetto "Promuovere iniziative rivolte al mondo della scuola che rendono possibile la divulgazione del valore della solidarietà sociale e la sua traduzione in interventi concreti, in collaborazione con la Comunità S. Egidio Sicilia - "Scuola sana" in Rete con l'ASP, con associazioni di volontariato. Responsabile Prof.ssa Palazzolo Maria - "Prima di chattare, pensa: come difendersi dalle insidie della rete e dei social" rivolto alle classi del 1° biennio in orario curricolare e a tutti gli studenti in orario di ampliamento. Prof.ssa Laura Terrizzi e specialisti nel settore. - Corsi di economia e impresa, società di persone, società di capitali, startup, in ampliamento dell'offerta formativa per secondo biennio e quinto anno, strutturati e tenuti dal Prof. Enrico Savuto in ore meridiane e antimeridiane. - "Scuola e strada" Prof. Venero Torrisi - "Giovani ambasciatori contro il bullismo e il cyberbullismo ", promosso dal MOIGE. Prof.ssa L. Terrizzi. - Incontro con il Procuratore Dottor Vittorio Teresi, presidente del "Centro studi Paolo Borsellino", Palermo
Risorse finanziarie necessarie	<p>Nessun costo aggiuntivo per pagamento del personale docente dell'organico dell'autonomia qualora tali attività rientrano nel proprio monte orario settimanale. Fondo di istituto.</p> <p>Fondi per il funzionamento amministrativo didattico.</p> <p>Fondi F.A. e/o da privati per esperti esterni entro un limite di massimo € 1.000,00 per tutte le attività di progetto.</p>
Risorse umane (ore) / area	Docente appartenente all'organico dell'autonomia classe di concorso A-46, A-19, IRC. Referente contro il cyberbullismo prof.ssa Laura Terrizzi
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola. Per le conferenze che possano coinvolgere più di 150 alunni, una sala o cinema che possa contenerli.
Indicatori utilizzati	Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza. Spendibilità nelle attività di alternanza scuola-lavoro
Stati di avanzamento	Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza
Valori / situazione attesi	Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio. Mantenimento del basso indice di dispersione scolastica.

PROGETTO N° 5

Denominazione progetto	PROGETTI EUROPEI: Erasmus Plus ed eTWINNING. Responsabile PROF.SSA CINZIA CLAUDIA LA ROSA
Priorità cui si riferisce	Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza. Consolidare i risultati degli studenti Migliorare le competenze professionali dei docenti attraverso la formazione all'estero.
Traguardo di risultato	Realizzazione di progetti che intendono far acquisire le competenze base necessarie allo sviluppo del cittadino europeo, attraverso i partenariati tra scuole dei diversi paesi U.E. e attraverso gli scambi culturali. Realizzazione di Progetti di mobilità dello staff della scuola finalizzati alla formazione.

Obiettivo di processo	<i>Promuovere tra gli studenti il senso di appartenenza all'Unione Europea. Incentivare un percorso di continuo aggiornamento dello staff scolastico avendo come riferimento parametri europei.</i>
Situazione su cui interviene	<p><i>Attualmente, il nostro Istituto lavora su diversi progetti nella piattaforma eTwinning ed ha ottenuto riconoscimenti e premi. Il nostro Istituto partecipa come COORDINATORE e partner in altri sei progetti Erasmus+ KA1, KA2 e KA229:</i></p> <p><i>a. " Refugees and migrants seeking for their future in the united Europe(past-present-future) con Cipro, come paese coordinatore, e Italia, Bulgaria, Grecia, Portogallo, Romania, Slovacchia e Turchia, come paesi partner. Il progetto coinvolgerà studenti e docenti anche impegnati in P04 Azione Namastè.</i></p> <p><i>b. " L'unitarietà dei saperi per il cittadino europeo" Erasmus+ KA1 - mobilità dello staff della scuola.</i></p> <p><i>c. " Reflective teaching/learning in a modern European digital classroom", I.I.S. " Concetto Marchesi" coordinatore, Lithuania, Lettonia, Croazia, Romania, I.I.S. " Mazzei-Sabin" Italia.</i></p> <p><i>a. " We are where we live", Germania paese coordinatore, Slovacchia, Spagna, Italia paesi partner.</i></p> <p><i>b. "Human Impacts @Coastal Ecosystems", paese coordinatore Portogallo, Italia, Grecia, Spagna, Lettonia, Bulgaria paesi partner.</i></p> <p><i>c. "Green entrepreneurs for better world", Lettonia paese coordinatore, Portogallo, Italia , Slovenia paesi partner.</i></p> <p><i>d. "Let's stop bullying together", paese coordinatore Austria, Grecia, Francia, Portogallo, Italia e Spagna come paesi partner.</i></p>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Mobilità verso paesi della comunità europea</i> <i>2. Realizzazione di prodotti multimediali e non, insieme agli studenti degli altri paesi europei</i> <i>3. Condivisione con studenti della comunità europea di progetti attraverso la piattaforma eTwinning</i> <i>4. Progetto "Intercultura" con inserimento nelle nostre classi di studenti provenienti da vari paesi del mondo e possibilità per i nostri studenti di frequentare il quarto anno in un altro paese. Referente Prof.ssa Ornella D'Angelo</i> <i>5. Attività rivolte a studenti del secondo biennio quale implementazione della formazione acquisita nel progetto " L'unitarietà dei saperi per il cittadino europeo" Erasmus+ KA1 - mobilità dello staff della scuola</i>
Risorse finanziarie necessarie	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Risorse finanziarie provenienti dalla comunità Europea: Progetto a. 20620,00 € Progetto b. 29315,00 € Progetto c. 36290,00 € Progetto d. 21930,00 € Progetto e. 28540,00 € Progetto f. 23286,00 € Progetto g. 25202,00 €</i> <i>2. Nessun costo a carico dell'Istituto.</i> <i>3. FIS e contributi da privati</i> <i>4. Fondi per il funzionamento didattico</i>

Risorse umane (ore) / area	<p>1. <i>Docenti interni facenti parte del progetto A</i> project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Mimma Furneri, coordinatrice; Valeria Lo Bue, docente di Lingua Inglese; Sonia Chiavaroli, docente di IRC e counsellor; Alessandro Salerno, prodotti digitali e disseminazione.</p> <p>2. <i>Docenti interni facenti parte del progetto B</i> project team: Lucia Maria Sciuto, Preside, Eliana Guglielmino, coordinatrice; Cinzia Claudia La Rosa, referente Erasmus; Giuseppe Prigiotti, FS formazione docenti.</p> <p>3. <i>Docenti interni facenti parte del progetto C</i></p> <p>4. <i>Project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Cinzia Claudia La Rosa, coordinatrice; Eliana Guglielmino, docente di Lingua Inglese; Marisa Ferriolo, docente di Scienze; Carmelo Ciaramella, Docente di TIC; Alessandro Salerno, docente di Storia.</i></p> <p>5. <i>Docenti esperti esterni: Dott. Raffaele Gueli.</i></p> <p>6. <i>Docenti interni facenti parte del progetto D</i></p> <p>7. <i>Project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Valeria Labruna, coordinatrice e docente di Scienze; Maria Grazia Tomaselli, docente di Lettere; Daniela Lazzaroni, Lingua Inglese e supporto digitale.</i></p> <p>8. <i>Docenti interni facenti parte del progetto E</i></p> <p>9. <i>Project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Giuseppina Tontodonato, coordinatrice; Nicolò Cardella e Claudio Desiderio, TIC; Ornella D'Angelo, Lingua Inglese; Marisa Ferriolo, Scienze.</i></p> <p>6. <i>Docenti interni facenti parte del progetto F</i> Project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Giusy D'Agosta, coordinatrice e Chimica; Emanuele Papa, Bio architettura; Valeria Lo Bue, Lingua Inglese.</p> <p>4. <i>Docenti interni facenti parte del progetto G</i> Project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Rosalba Papale, coordinatrice e Lingua Inglese; Sonia Chiavaroli, Counsellor; Diletta Rapisarda, docente di sostegno; Enrico Savuto, Diritto.</p>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza, di Lingua Inglese, di Informatica. Questionari e sondaggi relativi all'efficacia della progettualità Erasmus.</i>
Obiettivo di processo	<i>Promuovere tra gli studenti il senso di appartenenza all'Unione Europea. Incentivare un percorso di continuo aggiornamento dello staff scolastico avendo come riferimento parametri europei.</i>

<p>Situazione su cui interviene</p>	<p><i>Attualmente, il nostro Istituto lavora su diversi progetti nella piattaforma eTwinning ed ha ottenuto riconoscimenti e premi. Il nostro Istituto partecipa come COORDINATORE e partner in altri sei progetti Erasmus+ KA1, KA2 e KA229:</i></p> <p>e. <i>“ Refugees and migrants seeking for their future in the united Europe(past-present-future) con Cipro, come paese coordinatore, e Italia, Bulgaria, Grecia, Portogallo, Romania, Slovacchia e Turchia, come paesi partner. Il progetto coinvolgerà studenti e docenti anche impegnati in P04 Azione Namastè.</i></p> <p>f. <i>“ L’unitarietà dei saperi per il cittadino europeo” Erasmus+ KA1 - mobilità dello staff della scuola.</i></p> <p>g. <i>“ Reflective teaching/learning in a modern European digital classroom”, I.I.S. “ Concetto Marchesi” coordinatore, Lithuania, Lettonia, Croazia, Romania, I.I.S. “ Mazzei-Sabin” Italia.</i></p> <p>h. <i>“ We are where we live”, Germania paese coordinatore, Slovacchia, Spagna, Italia paesi partner.</i></p> <p>i. <i>“Human Impacts @Coastal Ecosystems”, paese coordinatore Portogallo, Italia, Grecia, Spagna, Lettonia, Bulgaria paesi partner.</i></p> <p>j. <i>“Green entrepreneurs for better world”, Lettonia paese coordinatore, Portogallo, Italia , Slovenia paesi partner.</i></p> <p>k. <i>“Let’s stop bullying together”, paese coordinatore Austria, Grecia, Francia, Portogallo, Italia e Spagna come paesi partner.</i></p>
<p>Attività previste</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mobilità verso paesi della comunità europea</i> 2. <i>Realizzazione di prodotti multimediali e non, insieme agli studenti degli altri paesi europei</i> 3. <i>Condivisione con studenti della comunità europea di progetti attraverso la piattaforma eTwinning</i> 5. <i>Progetto “Intercultura” con inserimento nelle nostre classi di studenti provenienti da vari paesi del mondo e possibilità per i nostri studenti di frequentare il quarto anno in un altro paese. Referente Prof.ssa Ornella D’Angelo</i> 6. <i>Attività rivolte a studenti del secondo biennio quale implementazione della formazione acquisita nel progetto “ L’unitarietà dei saperi per il cittadino europeo” Erasmus+ KA1 - mobilità dello staff della scuola</i>

<p>Risorse finanziarie necessarie</p>	<p>5. <i>Risorse finanziarie provenienti dalla comunità Europea:</i> <i>Progetto a. 20620,00€</i> <i>Progetto b. 29315,00€</i> <i>Progetto c. 36290,00€</i> <i>Progetto d. 21930,00€</i> <i>Progetto e. 28540,00€</i> <i>Progetto f. 23286,00€</i> <i>Progetto g. 25202,00€</i></p> <p>6. <i>Nessun costo a carico dell'Istituto.</i> 7. <i>FIS e contributi da privati</i> 8. <i>Fondi per il funzionamento didattico</i></p>	
<p>Risorse umane (ore) / area</p>	<p>10. <i>Docenti interni facenti parte del progetto A</i> <i>project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Mimma Furneri, coordinatrice; Valeria Lo Bue, docente di Lingua Inglese; Sonia Chiavaroli, docente di IRC e counsellor; Alessandro Salerno, prodotti digitali e disseminazione.</i></p> <p>11. <i>Docenti interni facenti parte del progetto B</i> <i>project team: Lucia Maria Sciuto, Preside, Eliana Guglielmino, coordinatrice; Cinzia Claudia La Rosa, referente Erasmus; Giuseppe Prigiotti, FS formazione docenti.</i></p> <p>12. <i>Docenti interni facenti parte del progetto C</i></p> <p>13. <i>Project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Cinzia Claudia La Rosa, coordinatrice; Eliana Guglielmino, docente di Lingua Inglese; Marisa Ferriolo, docente di Scienze; Carmelo Ciaramella, Docente di TIC; Alessandro Salerno, docente di Storia.</i></p> <p>14. <i>Docenti esperti esterni: Dott. Raffaele Gueli.</i></p> <p>15. <i>Docenti interni facenti parte del progetto D</i></p> <p>16. <i>Project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Valeria Labruna, coordinatrice e docente di Scienze; Maria Grazia Tomaselli, docente di Lettere; Daniela Lazzaroni, Lingua Inglese e supporto digitale.</i></p> <p>17. <i>Docenti interni facenti parte del progetto E</i></p> <p>18. <i>Project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Giuseppina Tontodonato, coordinatrice; Nicolò Cardella e Claudio Desiderio, TIC; Ornella D'Angelo, Lingua Inglese; Marisa Ferriolo, Scienze.</i></p> <p>6. <i>Docenti interni facenti parte del progetto F</i> <i>Project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Giusy D'Agosta, coordinatrice e Chimica; Emanuele Papa, Bio architettura; Valeria Lo Bue, Lingua Inglese.</i></p> <p>7. <i>Docenti interni facenti parte del progetto G</i> <i>Project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Rosalba Papale, coordinatrice e Lingua Inglese; Sonia Chiavaroli, Counsellor; Diletta Rapisarda, docente di sostegno; Enrico Savuto, Diritto.</i></p>	
<p>Altre risorse necessarie</p>	<p><i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i></p>	

Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza, di Lingua Inglese, di Informatica. Questionari e sondaggi relativi all'efficacia della progettualità Erasmus.</i>
Obiettivo di processo	<i>Promuovere tra gli studenti il senso di appartenenza all'Unione Europea. Incentivare un percorso di continuo aggiornamento dello staff scolastico avendo come riferimento parametri europei.</i>
Situazione su cui interviene	<p><i>Attualmente, il nostro Istituto lavora su diversi progetti nella piattaforma eTwinning ed ha ottenuto riconoscimenti e premi. Il nostro Istituto partecipa come COORDINATORE e partner in altri sei progetti Erasmus+ KA1, KA2 e KA229:</i></p> <p><i>a. " Refugees and migrants seeking for their future in the united Europe(past-present-future) con Cipro, come paese coordinatore, e Italia, Bulgaria, Grecia, Portogallo, Romania, Slovacchia e Turchia, come paesi partner. Il progetto coinvolgerà studenti e docenti anche impegnati in P04 Azione Namastè.</i></p> <p><i>b. " L'unitarietà dei saperi per il cittadino europeo" Erasmus+ KA1 - mobilità dello staff della scuola.</i></p> <p><i>c. " Reflective teaching/learning in a modern European digital classroom", I.I.S. " Concetto Marchesi" coordinatore, Lituania, Lettonia, Croazia, Romania, I.I.S. " Mazzei-Sabin" Italia.</i></p> <p><i>d. " We are where we live", Germania paese coordinatore, Slovacchia, Spagna, Italia paesi partner.</i></p> <p><i>e. "Human Impacts @Coastal Ecosystems", paese coordinatore Portogallo, Italia, Grecia, Spagna, Lettonia, Bulgaria paesi partner.</i></p> <p><i>f. "Green entrepreneurs for better world", Lettonia paese coordinatore, Portogallo, Italia , Slovenia paesi partner.</i></p> <p><i>g. "Let's stop bullying together", paese coordinatore Austria, Grecia, Francia, Portogallo, Italia e Spagna come paesi partner.</i></p>
Attività previste	<p><i>Mobilità verso paesi della comunità europea</i></p> <p><i>Realizzazione di prodotti multimediali e non, insieme agli studenti degli altri paesi europei</i></p> <p><i>Condivisione con studenti della comunità europea di progetti attraverso la piattaforma eTwinning</i></p> <p><i>Progetto "Intercultura" con inserimento nelle nostre classi di studenti provenienti da vari paesi del mondo e possibilità per i nostri studenti di frequentare il quarto anno in un altro paese. Referente Prof.ssa Ornella D'Angelo</i></p> <p><i>8. Attività rivolte a studenti del secondo biennio quale implementazione della formazione acquisita nel progetto " L'unitarietà dei saperi per il cittadino europeo" Erasmus+ KA1 - mobilità dello staff della scuola</i></p>

Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Risorse finanziarie provenienti dalla comunità Europea:</i> <i>Progetto a. 20620,00 €</i> <i>Progetto b. 29315,00 €</i> <i>Progetto c. 36290,00 €</i> <i>Progetto d. 21930,00 €</i> <i>Progetto e. 28540,00 €</i> <i>Progetto f. 23286,00 €</i> <i>Progetto g. 25202,00 €</i></p> <p><i>Nessun costo a carico dell'Istituto.</i> <i>FIS e contributi da privati</i> <i>Fondi per il funzionamento didattico</i></p>
Risorse umane (ore) / area	<p>19. <i>Docenti interni facenti parte del progetto A</i> <i>project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Mimma Furneri, coordinatrice; Valeria Lo Bue, docente di Lingua Inglese; Sonia Chiavaroli, docente di IRC e counsellor; Alessandro Salerno, prodotti digitali e disseminazione.</i></p> <p>20. <i>Docenti interni facenti parte del progetto B</i> <i>project team: Lucia Maria Sciuto, Preside, Eliana Guglielmino, coordinatrice; Cinzia Claudia La Rosa, referente Erasmus; Giuseppe Prigiotti, FS formazione docenti.</i></p> <p>21. 3. <i>Docenti interni facenti parte del progetto C</i></p> <p>22. <i>Project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Cinzia Claudia La Rosa, coordinatrice; Eliana Guglielmino, docente di Lingua Inglese; Marisa Ferriolo, docente di Scienze; Carmelo Ciaramella, Docente di TIC; Alessandro Salerno, docente di Storia.</i></p> <p>23. <i>Docenti esperti esterni: Dott. Raffaele Gueli.</i></p> <p>24. 4. <i>Docenti interni facenti parte del progetto D</i></p> <p>25. <i>Project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Valeria Labruna, coordinatrice e docente di Scienze; Maria Grazia Tomaselli, docente di Lettere; Daniela Lazzaroni, Lingua Inglese e supporto digitale.</i></p> <p>26. 5. <i>Docenti interni facenti parte del progetto E</i></p> <p>27. <i>Project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Giuseppina Tontodonato, coordinatrice; Nicolò Cardella e Claudio Desiderio, TIC; Ornella D'Angelo, Lingua Inglese; Marisa Ferriolo, Scienze.</i></p> <p>6. <i>Docenti interni facenti parte del progetto F</i> <i>Project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Giusy D'Agosta, coordinatrice e Chimica; Emanuele Papa, Bio architettura; Valeria Lo Bue, Lingua Inglese.</i></p> <p>9. <i>Docenti interni facenti parte del progetto G</i> <i>Project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Rosalba Papale, coordinatrice e Lingua Inglese; Sonia Chiavaroli, Counsellor; Diletta Rapisarda, docente di sostegno; Enrico Savuto, Diritto.</i></p>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza, di Lingua Inglese, di Informatica. Questionari e sondaggi relativi all'efficacia della progettualità Erasmus.</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza, di comunicazione in Lingua Inglese e digitali. Miglioramento delle competenze didattiche dei docenti.</i>

Valori / situazione attesi	<p><i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola, del territorio e della Comunità Europea.</i></p> <p><i>Risultati positivi nelle competenze linguistiche (EFL) e digitali.</i></p> <p><i>Risultati positivi nell'esplorazione del mondo delle app.</i></p>
----------------------------	--

PROGETTO N° 6

Denominazione progetto	<i>COLOR EST E PLURIBUS UNUS : Referenti profs. Maria Sotera, Maria Usenza, Giuseppina D'Agosta</i>
Priorità cui si riferisce	<p><i>Migliorare i risultati degli studenti nell'apprendimento delle competenze in tutte le discipline a conclusione del secondo biennio e quinto anno.</i></p> <p><i>Realizzare la "personalizzazione" nei processi di apprendimento attraverso un uso più razionale delle risorse professionali e delle tecnologie didattiche.</i></p> <p><i>Realizzare l'Orientamento Universitario Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza.</i></p>
Traguardo di risultato	<p><i>Migliorare gli esiti degli studenti agli esami di Stato in tutte le "performances" e uniformare verso l'alto i livelli medi dei due indirizzi di studio.</i></p> <p><i>Realizzare la flessibilità didattica e organizzativa scolastica utilizzando tutte le norme connesse all'autonomia scolastica come risorsa e non come vincolo.</i></p> <p><i>Realizzare la flessibilità didattica anche attraverso l'utilizzo ottimale degli spazi scolastici (aule, laboratori, spazi polifunzionali, spazi per studio individuale).</i></p> <p><i>Offrire agli studenti un primo parziale approccio al modello didattico organizzativo universitario, o che possa simulare le strutture organizzative più tipiche del mondo del lavoro.</i></p> <p><i>Affrontare con responsabilità l'Esame di Stato, centrando l'attenzione sull'autovalutazione degli apprendimenti e sul significato degli stessi.</i></p>
Obiettivo di processo	<p><i>Superare la rigidità dell'unità amministrativa della classe attraverso lezioni a classi aperte</i></p> <p><i>Offrire nuove opportunità di docenza, rigettando l'idea di una continuità educativa meramente nominale, o peggio di un avvistamento nel familismo;</i></p> <p><i>Diffondere la metodologia CLIL e l'uso delle piattaforme didattiche (MOODLE)</i></p>
Situazione su cui interviene	<p><i>Studenti e docenti rilevano la necessità di disporre di tempi più lunghi per lo svolgimento di prove particolarmente impegnative, come ad esempio la prova scritta di Italiano, per la quale in sede di esami si hanno a disposizione sei ore. La realizzazione di lezioni o attività a classi aperte comporta spesso difficoltà organizzative, relative ai tempi e agli spazi: usufruire di quattro ore consecutive per un sabato al mese consente di pianificare agevolmente non solo verifiche, ma anche iniziative e progetti per classi parallele.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fondi per il funzionamento didattico</i>

Risorse umane	Le attività sono svolte dai seguenti docenti in organico:
	Prof. sse, Cascone, Strazzeri e Girianni (classi 5 A, 5 B e 5 C classico) Prof.sse Torrisi, Carini e Cristaldi (classi 4 A, 4 B e 4 C classico) Prof. ssa Tomasello, prof. Santoro e prof.ssa V. Caruso (3 A, 3 B e 3 C classico)
Indicatori utilizzati	Qualità dei processi di insegnamento - apprendimento Qualità degli apprendimenti degli studenti e nelle competenze di cittadinanza Valutazione in fase di ammissioni agli Esami (a breve e a lungo termine) Valutazione a conclusione degli Esami di Stato (a breve e a lungo termine) Risultati a distanza (Co.meta P07/B)
Stati di avanzamento	Al termine del quinto anno almeno il 10% degli studenti migliorerà la media complessiva per l'ammissione agli Esami di Stato
Valori/ situazioni attesi	Miglioramento dei risultati a distanza negli studi universitari e nel mondo del lavoro

.PROGETTO N° 7A

Denominazione progetto	CO.META: continuità e orientamento/riorientamento scolastico in ingresso/orientamento alla persona. Responsabile PROF.SSA VALERIA LO BUE
Priorità cui si riferisce	Migliorare i risultati degli studenti in itinere e a distanza, garantire l'obbligo di formazione e il successo formativo nella scuola del secondo ciclo. Realizzare la "continuità verticale" con la scuola del primo ciclo .
Traguardo di risultato	Diminuire gli insuccessi scolastici al primo anno e contenere il fenomeno della dispersione scolastica nel primo biennio.
Obiettivo di processo	Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado circa i piani di studio e gli sbocchi lavorativi e universitari dei diversi indirizzi dell'Istituto e circa le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi. Aiutare gli studenti del terzo anno della secondaria di I grado a comprendere le proprie attitudini. Favorire il riorientamento degli studenti in situazione di disagio ed a rischio di insuccesso formativo.
Situazione su cui interviene	Attualmente all'incirca il 2% degli studenti del primo anno non viene ammesso al secondo anno durante gli scrutini finali
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientamento in ingresso: ● colloqui informativi ● scambio di informazioni tra scuole e gestione condivisa delle situazioni problematiche ● giornate di open day: Laboratori tenuti da docenti ed alunni del nostro istituto con alunni delle scuole medie del territorio che ne hanno fatto richiesta ● Attività in rete previste dal PON FSE 10.1.6 FSE azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e formativi dal titolo "Oggi, insieme, guardiamo al nostro futuro". Scuola capofila IC DI GUARDO - QUASIMODO ● Riorientamento e supporto alla "PERSONA":

Risorse finanziarie necessarie	FIS Fondi per il funzionamento didattico Fondi da privati
Risorse umane	<i>Le attività di orientamento in ingresso sono tenute da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia come parte del proprio orario di servizio o come eccedente, mentre le attività di riorientamento e supporto alla persona prevedono anche l'utilizzo di personale esterno.</i>
	<i>all'interno della scuola). Proff. Santa Garraffo, Antonina Branca, Maria Palazzolo, Berbara Panarello, Agata Gemmellaro, Giovanna Ursino, Giuseppina D'Agosta, Giuseppina Di Costa, Maddalena Cascone.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Diminuzione degli abbandoni e degli insuccessi scolastici al primo anno</i>
Stati di avanzamento	<i>Al termine del primo anno, non più del 0,75% di studenti con insuccesso scolastico sul nuovo ammontare di iscritti.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Al termine del secondo anno non più dell'1% di insuccessi e del 3% di riorientamenti</i>

PROGETTO N° 7B

Denominazione progetto	CO.META: Orientamento in uscita Responsabile PROF.SSA VALERIA LABRUNA
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola. Realizzare una "continuità verticale" con l'Università.</i>
Traguardo di risultato	<i>Diminuire il numero degli abbandoni al primo anno di Università. Aumentare il numero degli studenti che hanno accesso ai corsi di laurea a numero chiuso. Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del quinto anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici per agevolare la scelta e l'ingresso ai corsi di laurea.</i>
Situazione su cui si interviene	<i>Dalle classifiche di agenzie che valutano la qualità dei licei e degli istituti tecnici di tutta Italia sulla base dei risultati conseguiti all'Università (es. Fondazione Eduscopio), si evince che a livello provinciale il nostro Liceo classico è al quinto posto, mentre il nostro liceo scientifico risulta in sesta posizione.</i>

Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Incontri informativi e di confronto con ex studenti già inseriti nel mondo accademico o del lavoro</i> • <i>Incontri con docenti universitari, rappresentanti di categoria, professionisti</i> • <i>Partecipazione ad iniziative mirate alla valorizzazione delle eccellenze</i> • <i>Partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche</i> • <i>Partecipazione agli "Openday" universitari in collaborazione con il COF</i> • <i>Adesione al progetto Mat.Ita, iniziativa dell'Università di Catania per il potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche degli studenti delle scuole medie superiori necessarie per affrontare lo studio universitario.</i> • <i>Attività propedeutiche all'accesso alle facoltà a numero chiuso</i> • <i>Attività di orientamento in uscita</i> • <i>Attività per supportare i ragazzi nel percorso di auto-orientamento</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>FIS - Fondi da privati - Fondi per il funzionamento didattico</i>
Risorse umane	<i>Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia. Personale esterno qualificato. Proff. Clelia Messina, Paola Leonardi, Carmela Torrisi, Elisa Longo, Maria Palazzolo, Rosalba Sorbello, Patrizia Di Prima, Eliana Guglielmino, Paolina Sferrazza, Pietro Lojacono</i>
Altre risorse necessarie	<i>nessuna</i>
Indicatori utilizzati	<i>Indicatori di valutazione nazionale (es. Fondazione Eduscopio). Crediti conseguiti nel corso dei primi due anni da parte degli studenti diplomati che si iscrivono all'Università. Numero degli studenti che hanno accesso alle facoltà a numero chiuso.</i>
Stati di avanzamento	<i>Migliore valutazione del nostro Istituto. Al termine del primo anno accademico non più del 25% di studenti ripetenti</i>
Valori / situazione attesi	<i>Migliore valutazione del nostro Istituto. Al termine del secondo anno accademico rilevare risultati a distanza conseguiti dagli studenti al secondo anno di Università.</i>

PROGETTO N° 7C

Denominazione progetto	CO.META: Alternanza scuola-lavoro Responsabili: PROF. ENRICO SAVUTO e Prof. GIUSEPPE PRIGIOTTI
Priorità cui ci si riferisce	<i>Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola</i>
Traguardo di risultato	<i>Orientare gli studenti alla scelta Universitaria e lavorativa</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire agli studenti del secondo biennio e del quinto anno opportunità in specifici settori lavorativi nell'ambito territoriale e orientarli nella scelta del percorso universitario o lavorativo da intraprendere</i>

Situazione su cui interviene	<i>Il nostro Istituto ha avviato per la prima volta nell'a.s. 15/16 un percorso di alternanza scuola lavoro legato al progetto/azione "Filoetnea"; inoltre sono stati previsti e attivati ulteriori percorsi di alternanza scuola lavoro che a partire dall'a.s. 2017/2018 deve far fronte ad un'utenza di 790 studenti, che comprende le terze, le quarte e le quinte di tutti gli indirizzi.</i>
Attività previste	<i>Attività di ASL. Nell'a.s. 2018/19 la priorità è la connessione con le UDA approvate dai Consigli di Classe. Per offrire un servizio più efficiente ed efficace, è stato inoltre creato un gruppo di lavoro per la condivisione delle responsabilità organizzative ed è stata attivata una unità formativa rivolta ai docenti tutor ASL, anche nell'ottica di un riordino nazionale dell'ASL verso percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fondi statali per l'alternanza scuola-lavoro</i>
Risorse umane	<p><i>- Prof. Enrico Savuto: coordinatore ASL per i rapporti con gli enti, il supporto agli studenti e il monitoraggio delle frequenze aslmarchesi.enti@gmail.com</i></p> <p><i>- Prof. Giuseppe Prigiotti: collab. DS per l'informatizzazione e il controllo di gestione del sistema ASL e la formazione dei tutor scolastici: formazioneinserviziomarchesi@gmail.com</i></p> <p><i>- Prof. Antonio Buonconsiglio; referente ASL per il Liceo Classico aslmarchesi.cl@gmail.com</i></p> <p><i>- Prof.ssa Agata Cullurà: referente ASL per il Liceo Scientifico sezioni A-B-F-G: aslmarchesi.sc1@gmail.com</i></p> <p><i>- Prof. Massimo Aranzulla: referenei ASL per il Liceo Scientifico sezioni C-D-E: aslmarchesi.sc2@gmail.com</i></p> <p><i>- Prof. Elisa Longo: referente ASL per l'indirizzo Tecnico Chimico aslmarchesi.tec@gmail.com</i></p> <p><i>Personale amministrativo supporto ASL: ctis02600n@istruzione.it</i></p> <p><i>- Sig.ra Giovanna Lombardo: referente amministrativo ASL per il monitoraggio delle frequenze e il supporto agli studenti</i></p> <p><i>- Sig.ra Rita Posa: referente amministrativo ASL per le convenzioni e i contratti e il supporto ai tutor scolastici</i></p>
Altre risorse necessarie	<i>nessuna</i>
Indicatori utilizzati	<p><i>Schede di osservazione delle competenze acquisite in base al percorso ASL, e quindi alla documentazione prodotta in itinere, verranno valutati secondo i seguenti indicatori:</i></p> <p><i>a- Coerenza tra esito del percorso e fabbisogno/aspettativa dello studente nella scelta del percorso;</i></p> <p><i>b- Descrizione dell'attività svolta nel contesto lavorativo;</i></p> <p><i>c- Descrizione delle competenze acquisite nel percorso;</i></p> <p><i>d- Monitoraggio e valutazione in itinere e in esito;</i></p>
Stati di avanzamento	<i>Si prevede l'inizio delle attività nel mese di novembre e lungo il percorso verranno effettuati stati di avanzamento che serviranno da monitoraggio del percorso effettuato.</i>

Valori/situazioni attesi	<i>In coerenza con il percorso ASL che verrà svolto dallo studente si potranno comprendere i livelli di apprendimento delle conoscenze, delle competenze, abilità e padronanza raggiunta.</i>
--------------------------	---

PROGETTO N° 8A

Denominazione progetto	<i>PIFD: Piano d'Istituto per la Formazione dei Docente Responsabile PROF. GIUSEPPE PRIGIOTTI</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Offerta di formazione per gli insegnanti</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il RAV aveva evidenziato tra i punti di debolezza l'assenza di risorse e di iniziative specifiche dedicate alla formazione dei docenti, eccetto la formazione per gli addetti alla sicurezza ed al primo soccorso. La scelta di identificare una funzione strumentale e attivare il PIFD è funzionale a trasformare un punto di debolezza in punto di forza. Durante l'anno scolastico 2016/17, il PIFD è stato strutturato a partire dalla logica dell'ecosistema digitale della formazione auspicato dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti, incentivando la partecipazione dei docenti a varie iniziative formative nazionali, regionali, provinciali e di ambito e implementando</i>

<p>Attività previste</p>	<p><i>Unità Formative (UF) d'Istituto coerenti con i loro bisogni formativi, le priorità del sistema nazionale d'istruzione e le esigenze emerse dal RAV, per attuare al meglio il PTOF. Tale strutturazione in 6 UF con più edizioni talvolta molto diverse le une dalle altre ha permesso di coprire virtualmente tutto lo spettro formativo e di rendere le attestazioni del percorso effettuato facilmente riconoscibili nel sistema S.O.F.I.A. (Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti) del MIUR. Le attività previste quest'anno perfezionano la strutturazione progettata lo scorso anno, con nuove edizioni funzionali alle nuove esigenze e si integrano, in prospettiva ecosistemica, con altre iniziative e progetti PTOF.</i></p> <p><i>Nell'a.s. 208/19, in linea di massima, le UF, equivalenti a 1 credito formativo di 25 ore, sono strutturate in 5-6 incontri da 180-150 minuti (15 ore), attività ulteriori di produzione e/o autodiagnosi e riflessione sulle ricadute didattiche (5 ore) e studio personale (5 ore). Le 6 UF, comuni per il triennio, si articolano in percorsi (prima denominate edizioni) che rispondono a esigenze specifiche. In ottemperanza e secondo le modalità previste dall'art. 37 del D. Lgs. 81/2008, l'UF Sic "Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro", offerta in più edizioni, è rivolta a tutti i lavoratori (personale docente e ATA).</i></p> <p><i>Nell'a.s. 208/19, in linea di massima, le UF, equivalenti a 1 credito formativo di 25 ore, sono strutturate in 5-6 incontri da 180-150 minuti (15 ore), attività ulteriori di produzione e/o autodiagnosi e riflessione sulle ricadute didattiche (5 ore) e studio personale (5 ore). Le 6 UF, comuni per il triennio, si articolano in percorsi (prima denominate edizioni) che rispondono a esigenze specifiche. In ottemperanza e secondo le modalità previste dall'art. 37 del D. Lgs. 81/2008, l'UF Sic "Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro", offerta in più edizioni, è rivolta a tutti i lavoratori (personale docente e ATA).</i></p> <p>UF 1 "Tecnologie per la didattica e l'organizzazione delle attività scolastiche" Ambito trasversale "Innovazione didattica e didattica digitale" UF 1.1 "Didattica con Arduino... for dummies!" (trimestre, formatore Prof. Carmelo Ciaramella) UF 1.2 "Realizzare video didattici" (trimestre, formatore Prof. Claudio Desiderio) UF 1.3 "Introduzione alla programmazione in linguaggio Java" (trimestre, formatore: Prof. Marcello Falco) UF 1.4 " La programmazione orientata agli oggetti in Java" (pentamestre, formatore: Prof. Marcello Falco) UF 1.5 "TIC e piattaforme online" (annuale, formatore: animatore digitale Prof.ssa Rosa Alba Papale) UF 2 "Proposte didattiche per uno studio dell'antico e del moderno" Ambito specifico "Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti" e Ambito trasversale "Didattica e metodologie"</p>
--------------------------	---

UF 2.1 “ClassicaMente Noi”, ciclo di seminari formativi su aspetti della civiltà antica e moderna, organizzati e coordinati dal prof. Nicola Basile in collaborazione con il Dipartimento di “Civiltà Antiche e Moderne” della Università degli Studi di Messina (annuale, referente prof. Nicola Basile)

UF 3 “CineMarchesi”

Ambito specifico “Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media”

UF 3.1 “Cinemarchesi: Teoria e pratica dell'arte cinematografica” (annuale, referenti prof. Claudio Desiderio e prof. Emanuele Papa)

UF 4 “Scuola Inclusiva”

Ambito specifico “Inclusione scolastica e sociale”

UF 4.1 “Inclusione delle studentesse e degli studenti con disabilità visiva e utilizzo del Braille”

(trimestre, referente: Paola Sangari, prof.ssa Piera A. Strano)

UF 4.2 “Namastè per l'inclusione multiculturale”

(annuale, referenti: prof. Antonio Santoro e prof.ssa Giuseppina Pennisi)

UF 4.3 “Competenze per l'inclusione di studentesse e studenti con DSA”

(pentamestre, referente: prof.ssa Giuseppina D'Agosta)

UF 4.4 “Una scuola sempre più inclusiva dopo il D.Lgs. 66/2017”

(pentamestre, referenti: prof.sse Eleonora Militello, Luciana Malerba e Laura Terrizzi)

UF 5 “Competenze per il miglioramento dell'istituzione scolastica”

Ambito specifico “Problemi della valutazione individuale e di sistema”

UF 5.1 “Competenze per le figure di progetto PON e ODS”

(settembre, referente prof. Giuseppe Prigiotti)

UF 5.2 “Le competenze del tutor scolastico ASL” (annuale, referente prof. Giuseppe Prigiotti)

UF 5.3 “Il NIV progetta il prossimo triennio: “PTOF, RAV, PdM” (ottobre, referente D.S. Prof.ssa Lucia Maria Sciuto)

UF 6 “Innovazione didattica e gestione della classe”

Ambito specifico: “Gestione della classe e problematiche relazionali”
Ambiti trasversali: “Didattica e metodologia - Metodologia e attività laboratoriali - Innovazione didattica e didattica digitale”

UF 6.1 “Comprendere il linguaggio dei mass media e la loro ricaduta nella didattica” (annuale, formatori: prof. Carmelo Ciaramella e prof. Emanuele Papa)

UF 6.2 “Conquistare la classe: strategie comunicative e psicologia”

(pentamestre, formatori: prof.ssa Sonia Chiavaroli, prof.ssa Luciana Malerba e dott. Raffaele Gueli)

UF Sic “Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro”

Come previsto dalla normativa, ogni edizione è aperta a un massimo di 35 corsisti ed è necessaria la frequenza al 90% degli incontri. Per un'ottimale programmazione degli incontri formativi, tutti i lavoratori (docenti e ATA) sono tenuti a compilare il modulo Google indicando l'eventuale assolvimento dell'obbligo formativo e il periodo preferito per l'effettuazione degli incontri.

UF Sic G-S “Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro: parte generale e speciale”

(annuale in più edizioni, formatore prof. Francesco Santamaria)

UF Sic Agg “Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro: aggiornamento quinquennale”

(annuale in più edizioni, formatore/ prof. Francesco Santamaria)

Risorse finanziarie necessarie	<i>Organico dell'autonomia; solo per UF 02 ed. 1 altri fondi e privati; solo per UF6 ed. 2 FIS</i>
Risorse umane	<i>Docenti in organico dell'autonomia, tra cui F.S. per la formazione in servizio dei docenti e animatore digitale. Esperti esterni</i>
Altre risorse necessarie	<i>Portatori di interesse presenti sul territorio</i>
Indicatori utilizzati	<i>3.6a Offerta di formazione per gli insegnanti 3.6b Gruppi di lavoro degli insegnanti 3.6c Confronto fra gli insegnanti</i>
Stato di avanzamento	<i>Nuove iniziative avviate a partire da ottobre 2017</i>
Valori / situazione attesi	<i>- Interazione reale e virtuale tra i docenti dell'istituto e in rete; - Diminuzione del gap fra le competenze dei docenti nelle ICT applicate alla didattica e quelli con livelli meno spiccati</i>

PROGETTO N° 8B

Denominazione progetto	<i>Progettazione Fondi Strutturali MIUR e Regione Sicilia Responsabili PROF. SSA MARIA PALAZZOLO e PROF. GIUSEPPE PRIGIOTTI</i>
Aree cui si riferisce	<i>1.3 Risorse economiche e materiali</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i> • <i>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i>
Situazione su cui interviene	<i>Gli avvisi nazionali e regionali, in particolare Fondi strutturali Agenda 2020 PON FSE-FESR MIUR, PO-FESR Sicilia e Obiettivi di Servizio (Ods) Regione Sicilia, costituiscono una delle risorse più corpose per la realizzazione di progetti connessi innanzitutto alle cinque priorità identificate dal RAV sopra riportate. Tali opportunità richiedono: attenta opera di monitoraggio, competenze di progettazione, complesso processo di attuazione. Il progetto ha formalizzato l'esperienza positiva e proficua della progettazione condivisa, facilitata dall' UF 05 ed. 2016/17 "Progettazione e attuazione PON", che ha consentito la presentazione dei progetti sotto indicati, di creare uno scambio di expertise e un clima di lavoro comune tra i docenti. Diversi progetti prevedono l'attuazione di moduli con la partecipazione dei genitori, il coinvolgimento e la collaborazione di enti locali, di altre istituzioni scolastiche, di associazioni, e tutto ciò contribuisce a rendere l'Istituto sempre più integrato nel territorio.</i>
Attività previste	<i>- Identificazione Avvisi d'interesse tramite il monitoraggio costante dei siti nazionali e regionali di riferimento, in particolare quello dell'Autorità di gestione del PON Scuola e quello del Dipartimento Regionale della Programmazione; - costituzione di gruppi di lavoro "ad hoc" per l'elaborazione dei progetti; - interazione con altre istituzioni scolastiche e attori del territorio; - Supporto al D.S. nel coordinamento dei progetti autorizzati.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Nessun costo a carico dell'Istituto, le risorse finanziarie provengono dai Fondi Strutturali europei e dalla valorizzazione dell'organico dell'autonomia.</i>
Risorse umane	<i>Collaboratore del D.S. per la progettazione con Fondi Europei Gruppi di progetto costituiti "ad hoc" da docenti dell'Istituto e di altri istituti per i progetti in rete.</i>

Altre risorse necessarie	Altre istituzioni scolastiche in rete e collaborazione a titolo non oneroso di portatori di interesse presenti sul territorio.
Indicatori utilizzati	1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica 3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti 3.7a Reti di scuole - Accordi formalizzati - Raccordi scuola-territorio
Stati di avanzamento	<p>Progetti realizzati o in fase di completamento al 30 ottobre 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inclusione sociale e lotta al disagio € 44.905,20 Avviso MIUR PON-FSE 10862/2016 - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola lavoro € 77.941,50 Avviso MIUR PON-FSE 3781/2017 - Leggo al quadrato 2 ed. 2, € 226.143,00 (per la rete) con Leggo al quadrato 2 ed. 2, € 226.143,00 (per la rete) con Avviso Regione Sicilia Ods Settore Istruzione. Avviso 4/2017 € 111.240 <p>Progetti autorizzati al 30 ottobre 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenze di base € 44.856,00 Avviso MIUR PON-FSE 1953/2017 - Cittadinanza e creatività digitale € 24.928,00 Avviso MIUR PON-FSE 2669/2017 - Orientamento € 17.928,00 Avviso MIUR PON-FSE 2999/2017 - Competenze di cittadinanza globale € 29.659,20, Avviso MIUR PON-FSE 3440/2017 - Potenziamento della cittadinanza europea € 80.670,50 Avviso MIUR PON-FSE 3504/2017 - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico € 30.000,00 Avviso MIUR PON-FSE 4424/2017 <p>Progetti inoltrati al 30 ottobre 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione all'imprenditorialità € 17.046,00 Avviso MIUR PON-FSE 2775/2017 - Progetti di inclusione sociale e integrazione (in rete) € 109.867,40 Avviso MIUR PON-FSE 4294/2017 - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola lavoro - seconda edizione € 77.941,50 Avviso MIUR PON-FSE 9901/2018
	<ul style="list-style-type: none"> - Cittadinanza europea € 80.670,50 Avviso MIUR PONFSE 2669/2017 - Alternanza ScuolaLavoro € 77.941,50 Avviso MIUR PONFSE 3781/2017 - Integrazione e accoglienza € 109.867,00 (per la rete) con altre sei Istituzioni scolastiche della provincia CT Avviso MIUR PONFSE 4294/2017 - Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico, € 29.810,00 Avviso MIUR PONFSE 4427/2017 - Leggo al quadrato 2 ed. 3, € 226.143,00 (per la rete) con ICS "Federico II di Svevia" e ICS "Leonardo da Vinci" di Mascalucia Avviso Regione Sicilia Ods Settore Istruzione, Avviso 3/2018
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di progetti coerenti con gli Avvisi; - Condivisione di knowhow e clima collaborativo tra i docenti; - Attuazione dei progetti autorizzati in linea con le finalità del PTOF

PROGETTO N° 9

Denominazione progetto	SCUOLAPERPASSIONE: il piacere della lettura; biblioteca; GOLEM (grandi opere della letteratura mondiale); GODS (grandi opere di siciliani); seminari di approfondimento. Responsabili PROF.SSE.MARIA GRAZIA TOMASELLI, MARIA ROSARIA STRAZZERI, CINZIA CONSOLI
Priorità cui si riferisce	<i>Consolidare i risultati degli studenti ed educare ad una lettura attiva, consapevole ed appassionata Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza. Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Circa il 20% di studenti partecipa attivamente alle attività di educazione alla lettura. Tutti gli studenti del secondo biennio e quinto anno apprezzano nuove modalità di approccio allo studio degli autori e della letteratura italiana. Attualmente, il 30% degli studenti diplomati che si iscrivono a corsi universitari abbandona gli studi senza sostenere esami. Le statistiche relative al numero di lettori abituali italiani ci vede nelle ultime posizioni tra gli europei.</i>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biblioteca 2. "GOLEM" (Grandi Opere della Letteratura Mondiale), "GODS" (Grandi Opere di Siciliani) 3. Incontri con l'autore 4. Corsi monografici
Risorse finanziarie necessarie	<ol style="list-style-type: none"> 1. FIS 2. Nessun costo aggiuntivo per pagamento del personale docente 3. Fondi per il funzionamento didattico (A02)- FIS, avvisi, PON (P08 B) e fondi ASL (P07 C)
Risorse umane (ore) / area	<i>Punti 1, 2, 4, 5: docenti interni o esterni. Punto 3: Scrittori, artisti, intellettuali, docenti universitari (ospiti senza oneri per la scuola).</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola; potenziamento della biblioteca.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio</i>

PROGETTO N° 10

Denominazione progetto	SCUOLARMONICA (Musica di insieme e strumento musicale / Storia della Musica, dal Classico al Contemporaneo) Responsabile PROF.SSA FIORELLA BOTTA
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza. 1. Realizzare una "continuità verticale" con la scuola del primo ciclo (per quanto attiene lo studio di uno strumento musicale) 2. Fornire le conoscenze di base del linguaggio musicale e il profilo storico dei maggiori movimenti musicali.</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisizione di una conoscenza storica dei principali fenomeni musicali. Formazione di una maggiore competenza nell'analisi dei repertori e della loro relativa contestualizzazione storico-culturale. Creazione di un'orchestra scolastica o di un coro.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire gli strumenti essenziali ad un primo approccio allo studio storico dei principali movimenti musicali e comprenderne la stretta interdipendenza con i fenomeni artistico-culturali coevi. Favorire la prosecuzione dello studio di uno strumento o iniziarlo ex novo in un'ottica di cultura personale. Favorire la pratica del coro come momento di socializzazione e integrazione, crescita umana e culturale, dialogo e confronto con i contesti culturali studiati nelle materie curriculari.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il nostro istituto ha da alcuni anni dato vita ad un'intensa attività musicale, attraverso l'organizzazione di corsi musicali indirizzati a studenti che desiderano proseguire (o iniziare) lo studio di uno strumento musicale, iniziato nella scuola secondaria di primo grado</i>
Attività previste	<i>1. Ampliamento dell'offerta formativa per primo e secondo biennio anche con la collaborazione di associazioni esterne. 2. Corso di "Storia della musica" e "educazione all'ascolto musicale" a cura della docente responsabile del progetto o di esperto esterno e indirizzato a studenti del I e II biennio. 3. Progetti studenteschi, produzione di presentazioni multimediali, incontri musicali, percorsi ASL</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>MOF per pagamento del personale docente. Fondi per il funzionamento didattico. Fondi da privati</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Le attività saranno svolte da un docente che dichiara di possedere competenze musicali poiché nessuno specialista è stato assegnato in organico dell'autonomia.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza. Risultati conseguiti nella realizzazione di spettacoli musicali.</i>
Stati di avanzamento	<i>Le attività progettuali, attivate tra novembre e dicembre 2018, sono articolate secondo le due direttrici di fondo: corsi di strumento musicale, a cura dell'esperto esterno e corsi di storia musicale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Progressiva crescita delle Competenze chiave e di cittadinanza negli studenti frequentanti le attività con costanza e produttività.</i>

PROGETTO N° 11

Denominazione progetto	CINEMARCHESI Responsabili PROFF. CLAUDIO DESIDERIO, EMANUELE PAPA
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza. Formazione in servizio dei docenti. Alternanza Scuola/Lavoro.</i>
Traguardo di risultato	<i>Crescita e arricchimento culturale degli studenti. Conoscenza approfondita del mondo del cinema nelle sue varie forme (dalla storia del cinema, all'analisi filmica, alla realizzazione di prodotti per il cinema: cortometraggi, spot, video musicali); il cinema e i suoi risvolti storici, letterari e linguistici. Potenziamento delle capacità d'analisi, d'inventiva e di comunicazione degli studenti.</i>
Obiettivo di processo	<i>Migliorare la partecipazione dei docenti alla vita della scuola oltre gli spazi e i tempi tradizionalmente scolastici e potenziare le competenze relazionali. Potenziare negli studenti la capacità di visione critica di un film. Avvicinare gli studenti alle prime tecniche di creazione di un prodotto per il cinema e la televisione attraverso lo studio delle tecniche di scrittura di una sceneggiatura e delle tecniche di ripresa e montaggio.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente il nostro Istituto organizza una rassegna cinematografica che vede gli studenti solo come fruitori; si ritiene importante, invece, oltre al coinvolgimento nell'organizzazione della rassegna, anche un approfondimento legato all'analisi filmica dei film selezionati, attraverso l'attività di alternanza scuola/lavoro, in collaborazione con la struttura privata presso cui si tengono le proiezioni.</i>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di alternanza scuola/lavoro per al massimo due gruppi classe per un totale massimo di 60 studenti, con partecipazione al percorso di "analisi filmica" e all'organizzazione della rassegna, degli eventi, di materiali grafici e multimediali. 2. Attività di formazione in servizio per i docenti pari a 25 ore (Cf. P08A) 3. N° 2 corsi di Produzione Video Creativo per la realizzazione di Cortometraggi (totale 314 ore) in ampliamento dell'offerta formativa per primo e secondo biennio(a.s. 2017/18) 4. N° 2 corsi di Storia del Cinema (totale 66 ore) rivolti agli studenti del secondo biennio (A.S. 2017/18). 5. Partecipazione a seminari, corsi, concorsi, rassegne inerenti al mondo del cinema.
Risorse finanziarie necessarie	1. Le risorse provengono da contributi privati, donazioni, fondo di Istituto, fondi per l'alternanza scuola/lavoro.
Risorse umane (ore) / area	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docenti interni e docente appartenente all'organico dell'autonomia 2. Esperti esterni.
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio anche da parte dei docenti coinvolti nel percorso formativo di durata annuale.</i>

PROGETTO N° 12

Denominazione progetto	ponsabile PROF.SSA ANGELA ROVIDA
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza. Migliorare i risultati degli studenti.</i>
Traguardo di risultato	<i>Crescita ed arricchimento culturale nella formazione scolastica degli studenti a cui è rivolto il progetto, sia per coloro che iniziano che per coloro che continuano il percorso teatrale. Avvicinamento delle strutture dell'Istituto al mondo del teatro e delle arti in genere. Conoscenza approfondita della prosa in lingua italiana e dei suoi risvolti storici, letterari e linguistici. 4. Acquisizione di sicurezza nel dialogo e nel confronto da parte degli insegnanti con gli studenti. 5. Potenziamento delle capacità d'inventiva e di comunicazione interpersonale. 6. Miglioramento nello studio e nel conseguimento e consolidamento di eccellenza nei risultati scolastici</i>
Obiettivo di processo	<i>Interazione collettiva attraverso la partecipazione ad una messa in scena teatrale finale. Potenziamento ed ampliamento allo studio, alla memorizzazione sia in prosa che in versi e musicale. Acquisizione di una corretta dizione italiana. Miglioramento ed accrescimento della propria stima e preparazione culturale. 11. Conoscenza interiore del sé e dell'altro e delle proprie potenzialità fisiche e psichiche attraverso la consulenza di uno psicologo esperto. 12. Appropriazione di prime tecniche di training autogeno e di rilassamento.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Già da quattro anni il nostro Istituto attiva corsi di recitazione e dizione finalizzati alla messa in scena di famose opere teatrali..</i>
Attività previste	<i>Lettura e analisi del testo dell'opera da rappresentare Corso di recitazione Realizzazione di uno spettacolo teatrale</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>FIS e contributi da privati Fondi per il funzionamento amministrativo didattico</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>tutor. Esperto esterno (130 ore).</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Risultati nella messa in scena dello spettacolo. Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza.</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio</i>

PROGETTO N° 13

Denominazione progetto	SCUOLA FUORI. Responsabile PROF. SSA MARIA PALAZZOLO
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Traguardo di risultato	<i>Approfondimento di argomenti già inseriti nelle UDA trasversali della programmazione coordinata di classe curriculare Sviluppo della capacità di interpretare l'ambiente circostante. Consolidamento di un comportamento corretto e responsabile.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire agli studenti strumenti e conoscenze necessari per partecipare attivamente all'attività extrascolastica. Guidare gli studenti a raccogliere, durante l'attività, informazioni e materiale. Guidare gli studenti nel predisporre il materiale raccolto e nella realizzazione di un prodotto.</i>
Situazione su cui interviene	<i>La visione di spettacoli teatrali e cinematografici e la partecipazione a visite guidate e a viaggi d'istruzione costituiscono una parte delle UDA in quanto strettamente connesse alle tematiche sviluppate nelle stesse.</i>
Attività previste	1) visite guidate: <i>Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici e a visite guidate e viaggi di istruzione inserite nelle UDA e/o collegati (per il secondo biennio e quinto anno) a percorsi ASL</i> 2) viaggi di istruzione collegati a percorsi ASL 3) partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fondi da privati e Funzionamento amministrativo e didattico</i>
Risorse umane / area	<i>Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>

Indicatori utilizzati	<i>Indicatori relativi alle Competenze chiave e di Cittadinanza previste nelle UDA</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio</i>

PROGETTO N° 14

Denominazione progetto	SCUOLASPORT (CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO) Responsabili PROFF. FRANCO SORBELLO, ELVIRA MATTINA
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Traguardo di risultato	<i>Avvicinare un numero maggiore di studenti della scuola all'attività sportiva, nella consapevolezza dell'importanza che essa ha per il benessere fisico, psichico e sociale della persona e per la prevenzione della malattia e delle dipendenze</i>
Obiettivo di processo	<i>Potenziamento della pratica sportiva</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente nell'Istituto una buona percentuale dei nostri studenti partecipa in orario extracurricolare ad un corso di difesa personale, trascorre un'intera giornata scolastica presso il campo di atletica leggera del CUS Catania e dedica un'intera giornata scolastica a gare sportive d'Istituto (Memorial Arcaria). Allo stato attuale, non sono stati ancora attivati corsi di scacchi o bridge.</i>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avviamento alla pratica sportiva dei giovani. 2. Progetto "atletica leggera". 3. Corso di autodifesa personale, denominato "Difenditi lottando". 4. Memorial "Lella Arcaria". 5. Sport della mente: Scacchi. 6. Progetto "Corsa".
Risorse finanziarie necessarie	<i>Compensi per pratica sportiva, e compensi FIS.</i>
Risorse umane	<i>Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia</i>
Altre risorse necessarie	<i>Campo di Atletica del CUS Catania. Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola, ed un'aula attrezzata con un tappeto regolamentare di lotta olimpica.</i>

PROGETTO N° 15

Denominazione progetto	SCUOLA INCLUSIVA. Responsabili PROF.SSE ELEONORA MILITELLO, PAOLA SANGARI. Referente DSA e BES prof.ssa Giuseppina D'Agosta
Priorità cui si riferisce	<i>Attivare concrete pratiche educative che tengano conto delle diversità, mettendole al centro dell'azione educativa, trasformandole così in risorse per l'intera comunità scolastica. Mantenere i rapporti con le scuole secondarie di primo grado del territorio per creare sinergie organizzative ed esperienze di formazione in grado di garantire continuità di atteggiamenti di lavoro. Progettare percorsi di informazione-formazione per promuovere l'inclusione.</i>
Traguardo di risultato	<i>Personalizzazione del percorso formativo attraverso azioni volte al recupero degli alunni con BES. Promozione dell'inclusione scolastica e sociale. Promozione dell'inclusione scolastica e sociale attraverso la progettazione di percorsi strutturati di apprendimento centrati sulle competenze degli alunni.</i>

Obiettivo di processo	<i>Prevenire la dispersione scolastica attraverso la programmazione di percorsi di accoglienza e di integrazione che contribuiscano al successo formativo degli alunni con BES, attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli.</i>
Attività previste	<p><i>Percorsi individualizzati e personalizzati per studenti con BES.</i></p> <p><i>Unità Formative per i docenti (cfr. P08 A)</i></p> <p><i>Creativa-mente</i> <i>Obiettivi:</i> <i>sperimentare situazioni operative concrete che permettano di valorizzare le capacità dei singoli allievi e di acquisire abilità relative a specifici linguaggi, grafico, pittorico e plastico.</i></p> <p><i>Laboratorio di alimentazione</i> <i>Attività previste:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Progetto alimentare</i> <i>• Progetto spesa</i> <i>• Progetto euro</i> <p><i>Obiettivi:</i> <i>favorire l'integrazione e l'autonomia degli alunni con disabilità, attraverso il perseguimento di alcuni obiettivi educativi e didattici riconducibili ad alcune discipline curriculari come scienze, storia, lingua inglese, matematica e italiano.</i></p> <p><i>Laboratorio di musica</i> <i>Attività previste:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• La musica e i colori</i> <i>• La musica e la natura</i> <i>• La musica e il racconto</i> <p><i>Obiettivi:</i> <i>Sostenere lo sviluppo di linguaggi alternativi attraverso il linguaggio universale della musica per potenziare l'integrazione dei soggetti coinvolti e favorirne il benessere psicofisico.</i></p> <p><i>Incontri formativi/informativi con genitori e alunni con DSA per condividere buone pratiche di apprendimento.</i></p>

Risorse finanziarie necessarie	<i>Fondi per il funzionamento amministrativo didattico; Risorse finanziarie provenienti dalla comunità europea; FIS</i>
Risorse umane (ore) / 1. area	<i>Docenti di sostegno, Docenti curricolari,, Psicologo esterno, Assistenti alla comunicazione, Assistenti igienico personali.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Aule di laboratorio. Materiali e strumenti necessari per lo svolgimento delle attività.</i>
Stati di avanzamento	<i>Favorire l'integrazione scolastica degli alunni coinvolti e stimolare la curiosità, l'interesse, la motivazione all'apprendimento, l'autonomia personale e l'autostima.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Successo formativo. Acquisire una sana capacità di inclusione scolastica e sociale.</i>

II DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Lucia Maria SCIUTO

Firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice della Amministrazione digitale e norme ad esso connesse